

**Aufnahmeprüfung 2024 in die 3. Klassen des Gymnasiums**  
**Französisch schriftlich**

**Dauer: 90 Minuten**

**SOLUTIONS**



## Teil A: Hörverständnis

(20 Pt.)

### Transkriptionen :

#### Text 1

Pour la chandeleur, on mange des crêpes ! C'est délicieux et ça peut vous porter chance !  
Pour faire de bonnes crêpes, il vous faut de la farine, des œufs, du lait, du sucre, une pincée de sel et du beurre.

Dans un récipient, mélangez 300g de farine, 2 cuillerées à soupe de sucre et une pincée de sel. Ajoutez un à un 4 œufs. Versez peu à peu 3/4 de litre de lait froid. Mélangez pour obtenir une pâte lisse. Ajoutez 50g de beurre fondu. Laissez reposer 2h environ. Chauffez une poêle avec un peu de beurre. Versez un peu de pâte, étalez. Faites cuire 2 minutes et retournez-la. Faites cuire 2 minutes encore. Faites tourner les crêpes avec une pièce d'or dans la main, vous aurez de l'argent toute l'année ! En attendant, sucrez et dégustez !

#### Text 2

- Allô, Nicolas ? Pour ton anniversaire, ce soir, tu veux aller au théâtre ?
- Oui, pourquoi pas... j'aime bien le théâtre mais je préfère le cinéma. Tu as vu *Parle avec elle*, le film de Pedro Almodovar ? Il paraît qu'il est génial !
- Ah oui, c'est vrai, mais j'aimerais t'offrir une soirée plus originale. Et si on allait à l'opéra ? On joue *Le Barbier de Séville* à l'opéra Garnier.
- Bof ! Je n'aime pas beaucoup ça....
- Ah, bon... Et si on allait écouter du jazz, il y a un super concert à 20 h à la Cité de la Musique.
- Tu sais bien que je déteste le jazz. Moi, à part le rock... Tu sais, ce qui me ferait le plus plaisir, c'est d'aller au cinéma... et après, on pourrait aller dîner en amoureux au bord de la Seine.
- Comme tu veux, c'est ton anniversaire... Je vais appeler le cinéma pour savoir à quelle heure passe le film d'Almodovar. Je te rappelle. Je m'occupe aussi du restau...
- D'accord, on se retrouve après le travail. Ce soir, je termine à 20 h. Je t'embrasse.

#### Text 3

- A. Je m'appelle Alice. Nous avons quatre enfants et nous allons tous les ans à la campagne. Nous faisons de grandes balades à vélo. Nous rentrons à Paris en forme.
- B. Moi, je suis Didier. J'aime découvrir des pays nouveaux. On part avec des copains en moto et on traverse chaque fois un pays différent. On rencontre des gens super !
- C. Je m'appelle Éva et, pour moi, les vacances c'est l'été, la chaleur, la mer. Je passe mes journées sur la plage à ne rien faire. Je reviens toute bronzée et je me sens mieux.
- D. Moi, c'est Juliette. Les vacances, c'est l'occasion de visiter de belles villes, de petits villages chargés d'histoire. J'aime les musées, les châteaux, retrouver le passé dans les vieilles pierres. Avec mon mari, comme ça, on a fait le tour de France.

**Text 1** (5.5)

1. Welche zwei guten Gründe gibt es, an Lichtmess Crêpes zu essen? (2)

**Crêpes sind sehr gut/ köstlich/ lecker und es bringt Glück.**

2. Damit dieses Rezept gelingt, braucht man (kreuze pro Zeile eine Antwort an): (1.5)

|         |                                          |                              |                               |                                       |                                          |
|---------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Mehl:   | <input type="checkbox"/> Kein            | <input type="checkbox"/> 50g | <input type="checkbox"/> 100g | <input type="checkbox"/> 200g         | <input checked="" type="checkbox"/> 300g |
| Eier:   | <input type="checkbox"/> Keine           | <input type="checkbox"/> 1   | <input type="checkbox"/> 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 6               |
| Wasser: | <input checked="" type="checkbox"/> Kein | <input type="checkbox"/> ¼ L | <input type="checkbox"/> ½ L  | <input type="checkbox"/> ¾ L          | <input type="checkbox"/> 1L              |

3. Im Rezept dauert einer der Schritte zwei Stunden. Welcher Schritt ist das? (0.5)

- ☐ die Zutaten mischen
- ☐ die Küche aufräumen
- ☐ **den Teig ruhen lassen**
- ☐ alle Crêpes backen
- ☐ das ganze Rezept

4. Wie lange muss eine Crêpe in der Pfanne gebacken werden? (0.5)

- ☐ 1 Minute auf jeder Seite
- ☐ 2 Minuten
- ☒ 2 Minuten auf jeder Seite
- ☐ 5 Minuten

5. Was muss man beim Wenden der Crêpes in der Hand halten, um reich zu werden? (1)  
**eine (Gold)münze/ ein Goldstück**

**Text 2** (9)

1. Aus welchem Anlass gehen Nicolas und seine Freundin heute Abend aus? (1)

**Weil Nicolas Geburtstag hat.**

2. Warum will die Freundin von Nicolas nicht ins Kino gehen? (1)

**Weil es nicht originell genug/ zu gewöhnlich ist.**

3. Welche Musikrichtung mag Nicolas am liebsten? (1)

**Nicolas mag am liebsten Rockmusik.**

4. Welche Aktivitäten werden sie an jenem Abend wirklich machen? (2)

Zuerst : **Kino**

Danach : **Restaurant**

**(0.5 pour chaque activité correcte, 1 pour l'ordre correct)**

5. Wer kümmert sich um die Buchung der verschiedenen Aktivitäten? (1)

**Aktivität 1 : die Freundin (0.5)**

**Aktivität 2 : die Freundin (0.5)**

6. Ab welcher Uhrzeit hat Nicolas an jenem Abend Zeit? (1)

**Ab 20 Uhr.**

7. Fragen zum ganzen Hörtext. Ordne die möglichen Aktivitäten für den Abend (Theater, Kino, Oper, Jazzkonzert) in der Reihenfolge von Nicolas' Präferenzen: (2)

---                      -                      +                      + + +  
**Jazzkonzert                      Oper                      Theater                      Kino**

**Text 3** (5.5)

Wer macht was gerne in den Ferien? Kreuze die richtigen Antworten an.

|                                              | Alice          | Didier         | Éva            | Juliette       |
|----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Mit den Kindern zusammen sein                | <b>X (0.5)</b> |                |                |                |
| Touristischen Sehenswürdigkeiten besichtigen |                |                |                | <b>X (0.5)</b> |
| Aufs Land fahren                             | <b>X (0.5)</b> |                |                |                |
| Nichts tun                                   |                |                | <b>X (0.5)</b> |                |
| Mit Freunden zusammen sein                   |                | <b>X (0.5)</b> |                |                |
| Motorrad fahren                              |                | <b>X (0.5)</b> |                |                |
| Ins Ausland fahren                           |                | <b>X (0.5)</b> |                |                |
| Ans Meer und an den Strand gehen             |                |                | <b>X (0.5)</b> |                |
| Durch Frankreich reisen                      |                |                |                | <b>X (0.5)</b> |
| Sport treiben                                | <b>X (0.5)</b> |                |                |                |
| Neue Leute kennenlernen                      |                | <b>X (0.5)</b> |                |                |

## Teil B: Leseverständnis

(20 Pt.)

*Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.*

**Heidi Sevestre :** « À 17 ans, j’ai découvert ma passion (meine Leidenschaft), les glaciers (Gletscher) »



**Okapi :** Comment étais-tu (warst du) quand tu étais jeune ?

**Heidi :** J’étais timide (schüchtern)! Je n’aimais pas parler aux personnes que je ne connaissais pas bien. Mais je me sentais bien en pleine nature. Mon frère et moi avons eu la chance d’avoir des parents qui nous laissaient beaucoup de liberté. Et comme nous habitions un village de Haute-Savoie, près d’Annecy, nous faisons souvent des randonnées en montagne.

**Okapi :** Pourquoi êtes-vous devenue glaciologue (Glaziologin = Gletscherexpertin) ?

**Heidi :** Je rêvais de ne jamais quitter cet endroit (Ort) merveilleux. Ma mère, bibliothécaire, m’offrait toujours des livres de grands alpinistes comme Roger Frison-Roche ! Et puis, un jour, pendant une excursion en Suisse, un guide m’a parlé des glaciers... Nous avons marché sur l’un de ces glaciers et j’ai appris qu’il y avait la possibilité de travailler là. À 17 ans, j’ai trouvé ce que je voulais faire comme profession.

**Okapi :** Toi aussi, parle-nous des glaciers ...

**Heidi :** Je les vois comme de magnifiques et individuels géants de glace (Eisriesen). Chacun (Jeder) a sa personnalité, lente, sage ou colérique (jähzornig)... L’important est de comprendre qu’ils donnent la vie. L’eau qui vient de ces glaciers est bonne à boire. Elle est aussi importante pour nos rivières (Flüsse) et nous aide à produire de l’énergie. Mais les glaciers vont disparaître si on ne change rien. Dans les années 1980, les gens ont heureusement compris qu’ils devaient s’intéresser aux glaciers et essayer de les sauver.

**Okapi :** Est-ce que les ados ont envie de faire quelque chose contre ce problème ?

**Heidi :** Les collégien(ne)s et lycéen(ne)s que je rencontre régulièrement me disent qu’ils veulent vraiment sauver les glaciers. J’essaie de leur expliquer que chacun d’entre eux peut contribuer à (beitragen zu) la protection des glaciers. On peut sauver la planète, comme des superhéros ! Mais pour ça, les jeunes doivent apprendre beaucoup sur le réchauffement climatique (Klimaerwärmung) et ils ne doivent pas avoir peur d’être les seuls à pouvoir sauver les glaciers car tout le monde doit être actif ! Chaque personne doit bien réfléchir (nachdenken) et essayer de trouver une solution à ce problème !

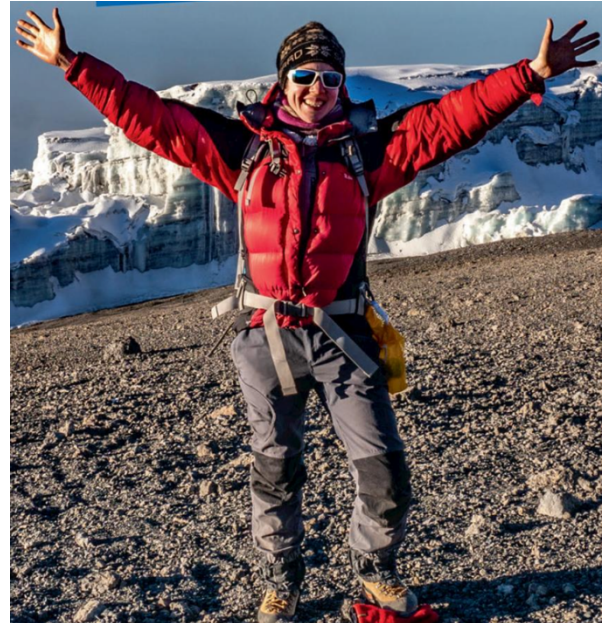
**Okapi** : C'est ta philosophie ?

**Heidi** : Oui, je commence par moi et j'essaie d'expliquer à tout le monde que les glaciers sont très importants pour notre vie et notre planète. Nous devons commencer à sauver les glaciers par de petits gestes : faire attention aux vêtements qu'on achète, consommer moins d'électricité, ne pas voyager en avion etc. ... Nous pouvons faire beaucoup de choses différentes pour atteindre notre but (unser Ziel erreichen).

**Okapi** : Pourquoi est-ce que ton métier est important pour toi ?

**Heidi** : J'observe souvent notre belle nature et j'apprends beaucoup sur elle chaque jour. En plus, j'essaie d'atteindre notre but à l'aide des professeurs ou d'autres personnes qui s'engagent pour le climat, comme la climatologue Valérie Masson-Delmotte. Pour cela, j'explique aussi aux jeunes tout ce que je sais parce que j'espère (ich hoffe) qu'ils comprendront ainsi ce sujet et qu'ils décideront de m'aider à sauver les glaciers. J'organise aussi des projets comme « Demain, c'est nous ! » et je fais des excursions avec des étudiants (Studenten) en Arctique.

Vous voyez que mon métier m'a aidé à apprendre à être moins timide. Maintenant, je suis heureuse de pouvoir parler aux jeunes de mes connaissances (Wissen) sur les glaciers car ensemble, nous pouvons devenir des superhéros !



(Okapi n°1185, « J'ai découvert ma passion, les glaciers », texte abrégé, 10 septembre 2023, p.34-36.)

**A) Beantworte jetzt die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.**

1. Beschreibe, wie Heidi als Jugendliche war. (2 Angaben) (2)

**Sie war schüchtern (1) und sie war gerne in der freien Natur (1).**

2. Wieso ist Heidi der Meinung, dass sie und ihr Bruder Glück hatten? (1)

**Weil ihre Eltern ihnen viele Freiheiten gelassen haben.**

3. Was hat Heidi früher oft mit ihrer Familie unternommen? (1)

**Sie sind oft zum Wandern in die Berge gegangen.**

4. a) Bei welcher Gelegenheit hat Heidi erkannt, was sie beruflich machen möchte? (1)

**Als sie während einer Exkursion in der Schweiz mit einem Bergführer sprach.**

b) Wie alt war sie da? (1)

**Sie war 17 Jahre alt.**

5. Was muss man heute über die Gletscher wissen? (2 Angaben) (2)

**Die Gletscher sind wichtig für unser Leben/ unseren Planeten. (1)**

**Sie werden verschwinden, wenn sich nichts ändert. (1)**

6. Was haben die Leute in den 1980er Jahren begriffen? (2 Angaben) (2)

**Sie haben verstanden, dass sie sich für die Gletscher interessieren sollten (1) und dass sie versuchen sollten, sie zu retten (1).**

7. Was können Jugendliche tun, um die Gletscher zu retten? (2 Angaben) (2)

**Sie müssen viel über die Klimaerwärmung lernen (1)**

**Sie sollen gemeinsam mit andern dagegen ankämpfen (1).**

**Jede/r sollte darüber nachdenken und einen Beitrag zur Rettung der Gletscher leisten/ aktiv werden (1).**

8. Wie versucht Heidi sich für die Rettung der Gletscher einzusetzen? (2) (2 Angaben)

**Sie erklärt, wie wichtig die Gletscher für unseren Planeten sind (1).**

**Sie erklärt, dass alle mit kleinen Gesten (beim Kleiderkauf, beim Energiesparen, nicht fliegen) zu Rettung der Gletscher beitragen können. (1)**

**Sie beobachtet die Natur (1).**

**Sie arbeitet mit Professoren und Klimaaktivisten zusammen (1).**

**Sie gibt ihr Wissen an die jungen Leute weiter (1).**

**Sie organisiert Projekte und Exkursionen in die Arktis (1).**

9. Inwiefern war ihr Beruf für ihre persönliche Entwicklung (Charakter) wichtig? **(1)**  
**Sie hat durch ihren Beruf gelernt, nicht mehr so schüchtern zu sein.**

**B) Kreuze die richtigen Felder an!**

**(5)**

|                                                                             | Richtig | Falsch | Nicht erwähnt |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|
| 1. Heidi hat einen Bruder.                                                  | X       |        |               |
| 2. Heidi sieht die Gletscher als furchterregende Eisriesen.                 |         | X      |               |
| 3. Die jungen Leute interessieren sich nicht für die Rettung der Gletscher. |         | X      |               |
| 4. Heidi ist der Meinung, dass nur Superhelden die Welt retten können.      |         | X      |               |
| 5. Heidi spricht oft mit ihrer Familie über ihren Beruf.                    |         |        | X             |

## Teil C: Grammatik

(30 Pt.)

### I. Setze die Verben ins Präsens oder Futur proche.

Notiere die Adjektive in der richtigen Form.

(24)

Je **m'appelle** Vincent et je **vais** à l'école secondaire. Dans notre classe, nous **ne sommes pas** tous des amis. A la **dernière** table de la salle, vous **voyez** un élève isolé – Hugo, un garçon moins cool que nous qui parle mal l'allemand. Sa mère est médecin et elle **travaille** à l'hôpital. La famille **vit** dans un appartement au centre de notre ville. Hugo et ses deux frères **partagent** une chambre parce que les appartements au centre sont très chers. La mère **n'achète pas** de portable à ses enfants parce qu'elle **trouve** mieux qu'ils jouent ensemble ou qu'ils lisent. Voilà pourquoi Hugo **ne peut pas** communiquer avec nous via Instagram, WhatsApp, Facebook etc. Maintenant, vous **savez** pourquoi personne ne **veut** être l'ami d'Hugo et pourquoi nous **sortons** toujours sans lui le week-end.

Aujourd'hui est le dernier jour avant les **grandes** vacances. L'ambiance dans la salle est **joyeuse**. Nous **rangeons** nos livres et nous **nous levons** pour aller le plus vite possible à la maison. A la maison, mes parents **attendent** déjà et me **disent** de préparer ma valise. Demain, nous **allons partir** en vacances. Je **vais voir** la mer pour la **première** fois de ma vie ! Notre destination : Le Lavandou, un village à la Côte d'Azur.

*Einige Tage später schreibt Vincent seinem besten Freund Michael eine WhatsApp.*

**Setze die Verben ins Passé composé, Präsens oder Futur proche.**

**Notiere die Adjektive in der richtigen Form.**

Salut Michael,

Hier, nous **sommes arrivés** à la Côte d'Azur. Mes parents **ont choisi** un **joli** hôtel. L'après-midi de notre arrivée, j'**ai voulu** aller directement à la mer. Nous **avons pris** nos maillots de bain et nous **sommes allés** à la plage. Et là, j'**ai eu** une surprise. Tu **sais** qui j'**ai vu** ? Hugo ! Il **est venu** nous dire bonjour. Il **a dit** :

« Actuellement, pendant les vacances, nous **habitons** ici chez ma grand-mère. Ce village est la patrie (Heimat) de ma mère. Est-ce que vous **voulez** manger avec nous ce soir ? Ma grand-mère **va préparer/ prépare/ a préparé** une bouillabaisse, une spécialité du Sud de la France. Comme ça, vous **allez connaître** ma famille. »

À 19 heures, nous **avons sonné** à la porte d'une **belle** maison. Une **vieille** femme, la grand-mère d'Hugo, **a ouvert** la porte. Elle nous **a demandé** d'entrer et de prendre place à une **longue** table. Elle nous **a offert** à boire et à manger. Nous **nous sommes amusés** ce soir. Quelle famille **généreuse** !

Écoute Michael, nous **devons/ allons devoir** être plus gentils avec Hugo à l'école parce que, finalement, c'est un type sympa.

À bientôt,  
ton ami Vincent

## II. Ergänze durch die richtige Präposition (2)

1. La grand-mère d'Hugo habite **en** France.
2. Vincent et Michael vivent **à** Zurich.
3. Vincent rêve d'aller **aux** Etats-Unis.
4. La France est un pays qui se trouve **en** Europe.

## III. Formuliere die passenden Inversionsfragen zu den Antworten. (2)

1. **Parles-tu** français ? – Oui, je parle français.
2. **Faites-vous** un jeu avec votre nouvel ami Hugo ? – Oui, nous faisons un jeu avec notre nouvel ami Hug.
3. **Apporte-t-elle** à manger ? – Oui, elle apporte à manger.
4. **Mangeons-nous** avec la famille d'Hugo ? – Oui, vous mangez avec la famille d'Hugo.

## IV. Notiere den Imperativ. Beachte, ob der Singular oder der Plural gefragt ist. (2)

La grand-mère à Vincent et ses parents : **Prenez** (prendre) place.

La grand-mère à Hugo : **Dépêche-toi** (se dépêcher) pour servir nos invités.

Vincent à ses camarades de classe : **Soyez/ soyons** (être) plus gentils avec Hugo.

La grand-mère à Vincent : **Ne bois pas** (ne pas boire) de Pastis, c'est de l'alcool.

## Teil D: Wortschatz

(12 Pt.)

### I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. Attention, les cigarettes rendent **accro**. Après, tu ne peux plus vivre sans les cigarettes.
2. Oh là là, j'ai mal au **ventre/ cœur**. J'ai mangé trop de sucreries.
3. Tout le monde fait des erreurs. Ce n'est pas **grave**.
4. Je ne sais plus son nom. Je l'ai **oublié**.
5. Normalement, les enfants commencent à marcher à l'**âge** d'un an.
6. Mon frère n'aime pas travailler. Il est très **paresseux**.

### II. Suche ein Wort derselben Familie.

(2)

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| le respect           | <b>respectueux/ respecter</b> |
| rêver                | <b>le rêve</b>                |
| l'apprentissage (m.) | <b>apprendre</b>              |
| le pays              | <b>le paysage</b>             |

### III. Finde das Gegenteil.

(2)

|            |                        |
|------------|------------------------|
| pour       | <b>≠ contre</b>        |
| jolie,e    | <b>≠ moche/ laid/e</b> |
| avec       | <b>≠ sans</b>          |
| la maladie | <b>≠ la santé</b>      |

### IV. Finde ein Wort oder Ausdruck mit der gleichen Bedeutung.

(2)

|                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| beaucoup de fois             | <b>= souvent</b>  |
| donner une partie à d'autres | <b>= partager</b> |
| amusant/e                    | <b>= drôle</b>    |
| correct/e                    | <b>= juste</b>    |

**V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch. Achte auf die Zeitform. (3)**

**Exemple:** dass ich meine Hausaufgaben häufig vergessen habe

→ J'ai souvent oublié mes devoirs.

1. dass sie zwei Mal pro Woche reiten.

**Elles/ Ils font de l'équitation (0.5) deux fois par semaine (0.5).**

2.. dass sich deine Eltern am letzten Samstag gestritten haben.

**Samedi passé (0.5), mes parents se sont disputés (0.5).**

3. dass du nie langweilige Geschichten erzählst.

**Tu ne racontes jamais (0.5) d'histoires ennuyeuses (0.5).**

## Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 Pt.)

### La fête d'anniversaire (Geburtstagsfest)

#### 1. Inhalt

(max. 6 pts)

Der Text muss zusammenhängend geschrieben sein, alle drei Teile umfassen und alle drei verlangten Zeitformen aufweisen. Vor allem wird aber die inhaltliche Qualität/ Originalität des Erzählten bewertet.

#### 2. Sprachliche Korrektheit

(max. 6 pts)

- 6 pts Die Aussagen sind korrekt oder weitgehend korrekt formuliert.  
Die wenigen Fehler beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise.
- 5 pts Aussagen mit wenigen Fehlern, die das Verständnis kaum beeinträchtigen.
- 2 – 4 pts Aussagen mit (wenigen) Fehlern, die das Verständnis einzelner Textstellen beeinträchtigen.
- 1 pt Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis erschweren.
- 0 pt Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis verunmöglichen.

#### 3. Wortwahl und sprachliche Gewandtheit

(max. 6 pts)

##### a) Wortwahl

- 3 pts überdurchschnittliche Wortwahl, treffende Ausdrücke
- 2 pts gute Wortwahl
- 1 pt eingeschränkte Wortwahl
- 0 pt unpräzise Wortwahl, Verständnis erschwert

##### b) Sprachliche Gewandtheit

- 3 pts Sätze und Gedanken sind sprachlich geschickt verknüpft  
Gewandtheit im Umgang mit sprachlichen Strukturen
- 2 pts Einfache, jedoch richtige Satzstruktur
- 1 pt Die Sätze und Gedanken sind sprachlich teilweise mangelhaft verknüpft.
- 0 pt Die Sätze und Gedanken sind sprachlich schlecht miteinander verknüpft.  
Schwierigkeiten im Umgang mit sprachlichen Strukturen.

|               |                                           |         |
|---------------|-------------------------------------------|---------|
| <b>Abzüge</b> | Kein zusammenhängender Text (Auflistung)  | - 3 pts |
|               | Umfang ca. $\frac{3}{4}$ (60 – 75 Wörter) | - 2 pts |
|               | Umfang ca. $\frac{1}{2}$ (40 – 55 Wörter) | - 4 pts |
|               | Umfang ca. $\frac{1}{4}$ (20 – 35 Wörter) | - 8 pts |

|                  |        |                        |
|------------------|--------|------------------------|
| <b>Schlüssel</b> | 18 pts | entsprechen der Note 6 |
|                  | 15 pts | entsprechen der Note 5 |
|                  | 12 pts | entsprechen der Note 4 |
|                  | 8 pts  | entsprechen der Note 2 |