

Aufnahmeprüfung 2021 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich
Envol

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung

Teil A: Hörverständnis/ **22 Pt.**

Teil B: Leseverständnis/ **20 Pt.**

Teil C: Grammatik/ **30 Pt.**

Teil D: Wortschatz/ **12 Pt.**

Teil E: Schriftlicher Ausdruck/ **16 Pt.**

Total Punkte schriftlich/ **100 Pt.**

Teil A: Hörverständnis

(22 pts)

Der folgende Hörtest besteht aus zwei Teilen. Jeder Teil wird zweimal nacheinander abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige(n) Antwort(en) an. Die Antworten müssen sich auf den Hörtext beziehen.

Text 1 (9)

aimable $\approx$ liebenswürdig

se plaindre $\approx$ sich beklagen

1. Warum ist es für alle Patienten schwierig, bei Docteur Ronsard einen Termin zu bekommen?

(1)

.....

.....

.....

2. An welchem Tag und um welche Uhrzeit bekommt M. Blanc einen Termin bei Docteur Ronsard? Fülle die Tabelle aus.

(2)

	Arzttermin
M. Blanc	Tag:
	Uhrzeit:

3. Welche Erkrankung hat die Comtesse de Chantilly?

(1)

.....

.....

.....

4. Warum möchte sich die Comtesse de Chantilly bei Docteur Ronsard beschweren?

(1)

.....

.....

.....

5. Kreuze die richtige Antwort an. **(1)** Claude Delorme hat vor allem Rückenschmerzen bei
- ☐ Regenwetter
 - ☐ Sonnenschein
 - ☐ In der Nacht

6. Wie haben die Rückenschmerzen von Claude Delorme angefangen? **(1)**

.....

.....

.....

7. An welchem Tag und um welche Uhrzeit bekommt M. Delorme einen Termin bei Docteur Ronsard? Fülle die Tabelle aus. **(2)**

	Arzttermin
M. Delorme	Tag:
	Uhrzeit:

Text 2 (13)

1. Von wann bis wann wird die Familie Dussolier ihre Ferien in Dijon verbringen? **(2)**

.....

.....

.....

2. Wie viel kostet das Frühstück? **(1)**

.....

.....

.....

3. Kreuze die richtige Antwort an. **(1)**

- ☐ Das Restaurant des Hotels ist geschlossen
- ☐ Das Restaurant des Hotels ist in der ganzen Gegend bekannt
- ☐ Das Hotel hat kein Restaurant

4. Wie heissen die Kinder? Wie alt sind sie? **(2)**

.....

.....

.....

5. Wer verreist zusammen mit den Dussoliers? (2)

.....

.....

.....

6. Für wie viele Personen reserviert Madame Dussolier? (1)

.....

.....

.....

7. Kreuze die richtige Fax-Nummer an. (1)

- ☐ 01 47 24 80 03
- ☐ 01 47 24 40 03
- ☐ 01 87 24 80 03

8. Kreuze die richtigen Antworten an. (3)

	Ja	Nein	Nicht erwähnt
1. Frau Dussolier reserviert im Ganzen fünf Zimmer.			
2. Das Hotel ist ausgebucht.			
3. Das <i>Hôtel Philippe Le Bon</i> ist das teuerste Hotel dieser Gegend.			

Teil B: Leseverständnis

(20 pts)

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

CES CHIENS QUI AIDENT LES MALADES

Ils ont le nez fin. Les cockers anglais de l'association (=Verein) Farah Dogs à Sierre (VS), complices des malades, sont spécialement dressés pour aider les diabétiques.



Très complices, Robin et sa chienne « Easy » se séparent seulement quand Robin doit aller à l'école.

Une grande maison, avec son parc, dans la zone industrielle de Sierre (VS).

Les habitants du lieu, joyeux cockers anglais, bergers australiens, labradors et springers spaniels, sont spécialement dressés pour aider les diabétiques. Des petits anges gardiens (= Schutzengel) sans ailes (= Flügel), mais avec beaucoup de poils (= Haare).

Bienvenue chez Farah Dogs, une association qui a commencé son travail en 2014 et qui compte environ 150 membres aujourd'hui. « Après avoir travaillé pendant vingt ans avec des chiens d'assistance pour handicapés (= Behinderte), j'étais sûre que cela fonctionne. J'ai voulu me spécialiser dans l'aide aux diabétiques et aux enfants autistes. J'ai donc pris contact avec un éleveur (= Züchter) et, déjà le même soir, j'avais un chien », explique la directrice de Farah Dogs, Nicole Boyer.

Une belle idée, mais qui prend du temps. Parce que les chiens sont choisis tout de suite après la naissance pour leur nez très fin. La race n'est pas très importante, « tous ces chiens ont un potentiel », mais avec une préférence pour les cockers, car ils sont « joueurs, petits, mais avec beaucoup d'énergie et ils ont un joli visage ». La formation (= Ausbildung) complète dure deux ans et coûte 25 000 francs (le vétérinaire, les visites aux familles d'accueil (= Gastfamilie), les voyages, etc.).

Selon son niveau, le chien travaille chaque jour entre dix minutes et une heure. « Oui, c'est long. On a des listes d'attente (= Wartelisten). Mais il faut vraiment trouver le chien idéal pour le handicap et la personne », précise Nicole Boyer. Une histoire de sympathie et de feeling entre l'homme et l'animal. C'est incroyable mais vrai, c'est le chien qui choisit son maître ! « Il faut aussi regarder le tempérament des deux. Un animal avec beaucoup d'énergie ne va pas avec une personne lente (= langsam) et âgée (= vieille). « Il faut faire attention aux caractères, aux styles de vie et au type de famille. »

L'association reste propriétaire (= Besitzer) des chiens, Nicole Boyer rend régulièrement visite aux handicapés pour « contrôler si les compagnons à quatre pattes (= Pfoten) vont bien et s'ils font leur travail ».

Le rôle de la famille d'accueil est important

A deux mois, les bébés-chiens vont vivre dans des familles d'accueil. Actuellement, elles sont six dans toute la Suisse à avoir accepté de s'occuper (= sich kümmern) d'un chien pendant dix-huit mois. Une partie de plaisir ? Oui, mais aussi beaucoup de règles. « C'est beaucoup de temps à investir. On ne doit pas être une famille avec des enfants, mais il faut s'entraîner avec le chien, l'éduquer, le socialiser, aller partout (= überallhin) avec lui, et accepter de s'en séparer (= sich trennen) à la fin de la période. C'est souvent assez dur », explique Stéphanie Nanchen, éducatrice canine (= Hunderzieherin), qui a elle-même joué ce rôle de famille d'accueil.

Passionnée, énergique, bras tatoué, la jeune femme vient aider l'association pour le dressage olfactif (= Geruchstraining) des pensionnaires. « On essaie d'avoir une large palette d'exercices. On leur apprend à ouvrir un placard (= Wandschrank), à ramener (= zurückbringen) un objet. Et surtout à trouver la molécule du diabète, d'abord tout près, puis plus loin », explique Stéphanie Nanchen.

« Quand le chien reconnaît la bonne odeur, il s'assied, pose la patte ou vient se frotter (= sich anschmiegen) pour dire qu'il a trouvé. Dans tous les cas, je lui fais des compliments avec la voix, une caresse (= eine Liebkosung) ou un biscuit. C'est vraiment bluffant ! », dit la jeune femme. Elle continue : « Le chien court après une odeur au lieu de (= anstatt) courir après une balle. Pour lui, ce n'est pas un travail, c'est un jeu ! »

Les chiens sont une présence importante pour les personnes diabétiques, même s'ils ne remplacent (= ersetzen) pas les appareils de contrôle. Et Nicole Boyer ne veut pas rester là. Elle voudrait développer des compétences pour les différents handicaps. Une première expérience avec un enfant de 12 ans, autiste, s'est bien passée : « Le chien peut réduire les crises et le fait sortir de son monde fermé. Il paraît (= es scheint) que, depuis que le chien est dans la famille, ce n'est plus le même enfant. Il sourit. »

« Dans le malheur (= Unglück) de la maladie, c'est une belle aide ! »

À 4 ans, Robin est un petit garçon plein d'énergie. Et de courage. Autour de sa taille, il porte un petit sac. À l'intérieur, une pompe à insuline lui injecte 24 heures sur 24 le dosage nécessaire. Mais il aime rire, jouer, courir après Easy, un jeune cocker anglais. « Diabétique, Robin a de grandes variations de glycémie (= Zuckerspiegel), son taux de sucre (= Zucker-gehalt im Blut) monte très haut, puis descend très bas en moins d'une demi-heure. Plusieurs fois, il a été à la limite de l'inconscience (= Bewusstlosigkeit) », explique Sandra Schöpfer, sa maman.



Easy, qui quitte son petit partenaire seulement quand il va à l'école, peut apporter une aide importante quand il sent les brutales hypoglycémies (= Unterzuckerung), qui peuvent être dangereuses. « La chienne va régulièrement sentir Robin, et quand elle met sa patte sur lui ou qu'elle vient vers nous, c'est un signe. On donne alors à Robin un bonbon ou du sirop. Comme ça, elle peut nous aider, surtout la nuit », dit encore Sandra Schöpfer.

Cette famille reste malgré tout (= trotz allem) unie et très positive. « Dans le malheur de la maladie, c'est une belle découverte (= Entdeckung) ! *Easy* a une relation spéciale avec notre fils, elle est toujours avec lui, dort dans la même chambre et pleure quand il part à l'école », sourit Cédric Schöpfer, son papa.

(d'après un article de Patricia Brambilla publié dans le *migrosmagazine* du 28-02-2018, Photos Dominic Steinmann)

Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Die Hunde des Vereins «Farah Dogs» können kranken Menschen helfen.

a) Aufgrund von welcher Eigenschaft sind diese Tiere dafür geeignet? (1)

.....

.....

.....

b) Die im Artikel erwähnten Hunde unterstützen welche zwei Arten von Patienten? (1)

.....

.....

.....

2. Wie ist die Chefin von Farah Dogs auf die Idee gekommen, Hunde für diese Art von Menschen auszubilden? (1)

.....

.....

.....

3. Gibt es eine Rasse, die Nicole Boyer bevorzugt? Warum? (3 Informationen) (3)

.....

.....

.....

4. Welche Kriterien sind bei der Auswahl des Hundes für einen kranken Menschen wichtig? (3 Informationen) (3)

.....

.....

.....

5. a) Welche Aufgaben müssen die Gastfamilien während der Ausbildung eines Hundes übernehmen? (3)

1).....

2).....

3).....

b) Welcher Moment ist für die Gastfamilien schwierig? (1)

.....
.....
.....

6. a) Was lernen die Hunde des Vereins Farah Dogs während ihrer Ausbildung? (2)

.....
.....
.....

b) Nenne eine Motivation für die Hunde, ihre Arbeit zu tun. (1)

.....
.....
.....

7. Welche Veränderungen zeigen sich, wenn ein Hund einem autistischen Kind hilft? (2)

.....
.....
.....

8. Wie unterstützt der Cocker Easy Robin und seine Eltern? (2)

.....
.....
.....

Teil C: Grammatik

(30 pts)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt oder Futur proche.
Setze die Adjektive in die richtige Form.

(23)

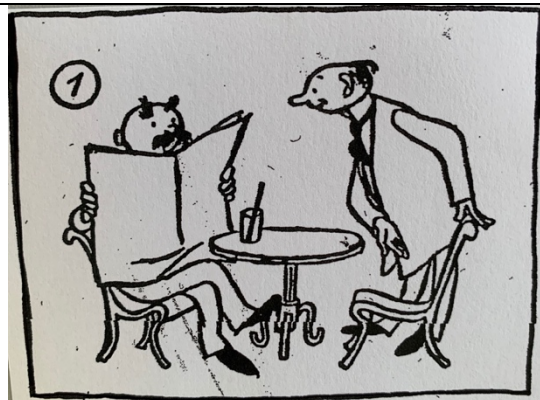
Est-ce que vous (savoir) où (se trouver) les Pyrénées ? Je (vouloir) vous raconter l'histoire d'un garçon de ces montagnes (haut) entre la France et l'Espagne. Le garçon (s'appeler) Paul. Paul, son père Moll et sa mère Drôle (habiter) dans la (beau) ville de Perpignan. Attendez un moment, je (montrer) une photo de la (vieux) ville de Perpignan.

Est-ce que vous (voir) la (petit) maison orange à côté du château ? C'est la maison de Paul et de ses parents. Ils (avoir) un voisin qu'ils (ne pas aimer) parce que les enfants (ne pas pouvoir) jouer dans son jardin. Ils (devoir) jouer dans la rue et c'est (dangereux).

Hier, Paul (proposer) à son père de jouer un tour (einen Streich spielen) au voisin. Voilà ce qu'ils ont fait :



Ils (aller) dans le restaurant préféré du voisin. Le père (ouvrir) le journal. Paul (prendre) place sur ses genoux. Le voisin (venir) dans le restaurant.



Il (se mettre) sur une chaise vis-à-vis de Moll et Paul à la table (rond). Il (boire) une limonade et il (regarder) Moll avec beaucoup d'intérêt.



Tout d'un coup (plötzlich), il (voir) une (long) barbe dans le visage de Moll. Il (demander) : « Pourquoi est-ce que vous (avoir) une barbe maintenant ? » Moll (ne pas répondre).



Le voisin (penser) : « Est-ce que je (dormir) et c'est un rêve ? Je (ne plus voir) la barbe maintenant ! » Il (dire) au serveur : « (apporter).....-moi un whisky, s'il-vous-plaît. » - « Nous (ne pas offrir) de boissons alcooliques, monsieur. Est-ce que vous (désirer) encore une limonade ? » - « Non, merci. J'..... (acheter) du whisky dans un magasin pour en boire à la maison. Ma femme et moi, nous (boire) toujours un verre de whisky le soir. C'est une(bon) tradition. »



Quand le voisin (se retourner), il (avoir) un choc. De nouveau cette barbe dans le visage de Moll ! La cigarette du voisin (tomber) de sa bouche.	
Est-ce que vous (comprendre) le tour de Moll et Paul ? (regarder, <i>impératif</i>, <i>pluriel</i>) la (dernier) image. Au secours ! : Hilfe !	

II. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivbegleitern aus (mon, ma, etc.). (3)

C'est l'anniversaire de Paul. parents ont organisé une fête et ont écrit une lettre d'invitation :

« Chers amis,

Nous vous invitons à l'anniversaire de fils Paul. Demandez à parents de venir aussi. Ne dites rien à Paul. C'est une surprise. »

La surprise a fonctionné. Paul n'a rien remarqué des préparations. Le jour de fête, tous les amis et parents sont venus. Même le voisin a sonné à porte et a dit :

« Joyeux anniversaire, Paul ! Voilà cadeau pour toi. » Et il lui a donné une barbe à papa (Zuckerwatte).

III. Vervollständige mit «de la», «du», «de», «le», «la» ou «les». (2)

La maman de Paul offre gâteau à tous les invités. C'est un gâteau aux fraises.

Paul est heureux parce qu'il aime fraises (= Erdbeeren) . Qui veut peut y mettre un peu crème ou glace.

IV. Formuliere die passenden Fragen zu den Antworten mit « est-ce que » und dem entsprechenden Fragewort. (Frage jeweils nach dem unterstrichenen Wort.) (2)

Muster : **Pourquoi est-ce que le voisin sonne chez Paul ?** – Parce que c'est son anniversaire.

1.
..... – La maman de Paul met son gâteau d'anniversaire sur la table.

2.
..... – Les amis de Paul veulent boire une limonade.

Teil D: Wortschatz

(12 pts)

I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. Si tu ne veux pas monter sur une montagne à pied, tu prends
2. Elle a une fracture de la jambe, le médecin lui a mis
3. Mon copain a beaucoup d'humour, nous toujours.
4. Mon portable a 500 francs, mais je ne le trouve plus. Peut-être que quelqu'un l'a
5. Une personne qui aide ses amis est

II. Suche ein Wort derselben Familie. Gib beim Adjektiv die männliche und die weibliche Form an.

(2)

Exemple :

chanter

la chanson (f.)

1. jouer
2. différent/e
3. tousser
4. travailler

III. Finde das Gegenteil. Gib bei den Adjektiven, wo es unklar ist, die männliche und die weibliche Form an.

(2)

1. aimer
2. arriver
3. tôt
4. se lever

IV. Finde ein Wort mit der gleichen Bedeutung. Gib bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an.

(2)

1. indiquer =
2. aimer =
3. mettre des vêtements =
4. rapidement =

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch.

(3)

Exemple : dass du heute Abend eine Pizza essen gehst.

Je vais manger une pizza ce soir.

1. dass er einen Clip auf seinem Handy geschaut hat und eine berühmte Person gesehen hat.

.....

.....

.....

2. dass du ins Schwimmbad gehst und dich bräunst.

.....

.....

.....

3. dass er den Ball vergessen hat.

.....

.....

.....

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(16 pts)

Beschreibe im présent die Hobbies von Paul, seiner Mutter Drôle und seinem Vater Moll:

Was tun die verschiedenen Familienmitglieder gerne in der Freizeit und warum?

Schreibe mindestens sechs Sätze. Verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.

.....

.....

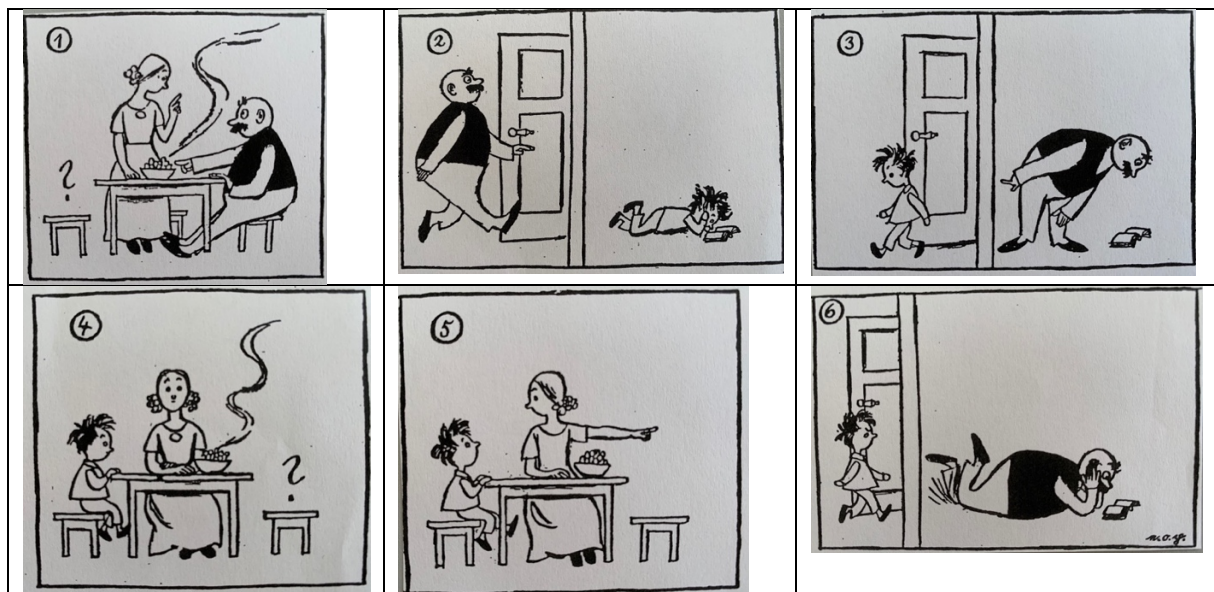
.....

.....

.....

.....

Erzähle im passé composé die folgende Bildergeschichte. Notiere zu jedem Bild mindestens einen Satz.



.....

.....

.....

.....

.....

.....