

Lösungen

Schreibe deinen Vor- und Nachnamen sowohl auf das Deckblatt als auch auf die Aufgabenblätter. Schreibe die Antworten mit einem **nicht radierbaren Stift** und **in vollständigen Sätzen** auf die Aufgabenblätter. Sind Stichworte erlaubt, steht jeweils „**Stichworte!**“ hinter dem Arbeitsauftrag. Punkte gibt es nur für sachbezogene Antworten. Achte auf grammatikalisch korrekte Formulierungen, die Rechtschreibung und die Interpunktion! In der Regel müssen so viele Aspekte einer Frage beantwortet, wie Punkte verteilt werden. Eine Frage mit drei Punkten erfordert demnach, wenn nicht anders angegeben, drei verschiedene Aspekte. Bei „Ankreuzaufgaben“ können keine, eine oder mehrere Antworten korrekt sein.

Teil A: Textverständnis und Textproduktion, Text 1

1.	„Die Menschen würden den Himmel ignorieren“ (Z. 2–3). Erkläre in 2 Sätzen, was im übertragenen Sinne damit gemeint ist. Je 1 Punkt für plausible Erklärung. Die Menschen sind abgestumpft/gestresst/verloren in ihrem Alltagstrott/zu müde. Sie haben keine Augen mehr für das Wesentliche/Schöne/für die Natur/für Momente des Innehaltens. Die Menschen gehen achtlos an ihnen vorbei.	2	
2.	Wofür steht das <i>Gurken essen auf der Couch</i> hier im Text (Z. 3)? 0,5 Punkte pro korrekt gesetztes oder richtigerweise nicht gesetztes Kreuz (= Ist das Kästchen korrekt als richtig oder falsch erkannt, gibt es einen halben Punkt). ☐ A) Für einen gemütlichen Fernsehabend. ☒ B) Für das Versauern im Alltag. ☒ C) Für den alltäglichen Trott. ☐ D) Bildhaft für „es gurkt mich an“.	2	
3.	Die Menschen sehen „mit einem kleinen Schmerz“ den Himmel an (Z. 4). Erkläre in 2 Sätzen, weshalb sie diesen kleinen Schmerz empfinden. Deine Erklärung muss 2 verschiedene Aspekte enthalten. 1 Punkt pro Aspekt. Der kleine Schmerz erinnert sie kurz daran, dass es noch ein anderes Leben geben könnte/würde. Das andere Leben ausserhalb ihres Alltags, das freudige, aufregende, ungelebte Leben. Oder: Sie empfinden einen kleinen Schmerz, weil sie ahnen, dass es da draussen noch viel mehr gäbe als ihr kleines Leben. Sie haben jedoch nicht den Mut, ihren Alltag/ihre Komfortzone zu verlassen. ODER: Sie empfinden Schmerz, weil ihnen bewusst wird, dass der Himmel unerreichbar ist/sie ihre Träume nicht verwirklichen können. Sie akzeptieren ihr Schicksal.	2	
4.	Welche Erzählperspektive nimmt der Text ein? 1 Punkt für: Er-Erzähler; auktorialer Erzähler	1	
Summe Seite (Punkte)		7	

5.	Wo lernen sich das Mädchen und der Junge kennen? 0,5 Punkte pro korrekt gesetztes oder richtigerweise nicht gesetztes Kreuz (= Ist das Kästchen korrekt als richtig oder falsch erkannt, gibt es einen halben Punkt). ☐ A) Auf der Strasse. ☒ B) Auf dem Turm. ☐ C) Sie kannten sich bereits vorher. ☐ D) In einem Geschäft der Stadt.	2	
6.	„Sie waren noch jung, da hat man manchmal noch Mut.“ (Z. 8); Erwachsene haben also laut Text keinen Mut. Warum nicht? Formuliere 2 mögliche Gründe. (Achtung: „Sie sind zu alt“ gibt keine Punkte!) Mögliche Gründe: Erwachsene haben sich ein Leben erworben/aufgebaut, das sie nicht verlieren wollen. Erwachsene haben schon viele Erfahrungen gemacht, auch negative, daher sind sie vorsichtiger. Erwachsene sind so sehr beansprucht durch Job/Familie/Alltag/Verpflichtungen/den alltäglichen Trott, dass sie gar keine Zeit mehr haben, etwas Mutiges zu tun. Die Erwachsenen haben resigniert und kommen nicht aus ihrem Leben/Alltag heraus.	2	
7.	Finde 4 Synonyme für „stille Zeit“ (so, wie es im Text gemeint ist; Verben, Nomen und Adjektive als Antworten möglich!) (Z. 7). (Stichworte!) 1 Punkt pro korrektes Synonym. Chillen, meditieren, träumen, seinen Gedanken nachhängen/nachgehen, offline sein, Musse haben, Ruhe geniessen, wellness, die Seele baumeln lassen, Spannung, Rast, Erholung, Pause, Freizeit, Regenerationszeit, Langeweile ...	4	
8.	„Und die Worte wurden weich.“ (Z. 20) Erkläre in eigenen Worten (also nicht „süss“ oder „verliebt“!), was damit gemeint ist. 2 Punkte für folgende Elemente (Achtung: nicht „süsse Worte“, „Brei“ oder Worte von „Verliebten“, denn diese stehen im selben Satz!) Es sind Worte, die zärtlich sind, emotional, nicht mehr auf Sachebene/analytisch, sondern auf der Beziehungsebene/zwischenmenschlich; sie beginnen zu träumen; sie beginnen, liebevoll/vertraut miteinander zu reden; zutraulich; das Schöne und Angenehme	2	
Summe Seite (Punkte)		10	

9.	Was ist mit dem „kleinen Stern“ (Z. 31) gemeint? 0,5 Punkte pro korrekt gesetztes oder richtigerweise nicht gesetztes Kreuz (= Ist das Kästchen korrekt als richtig oder falsch erkannt, gibt es einen halben Punkt). ☐ A) Das Mädchen. ☐ B) Der Junge. ☐ C) Ein richtiger Stern am Himmel. ☒ D) Die neugefundene Welt der beiden. ☐ E) Ein Komet. ☐ F) Die Welt in Zeile 30.	3	
10.	„... beide erkannten, dass es das Ende von ihnen wäre, hinunterzugehen ins Leben.“ (Z. 28–29) Nenne 2 mögliche Gründe, die sich aus dem Text erschliessen lassen, weshalb es das Ende von ihnen sein könnte. Mögliche Antworten: - Unten wird sie die «normale» Welt, der Alltag, wieder einholen. - Sie werden den Zauber/die Magie dieser einen Nacht schnell wieder vergessen. - Sie werden von der Schule/der Arbeit/ihren Verpflichtungen aufgefressen. - Sie werden im Alltagsstress/-trott versinken. - Sie werden keine Zeit mehr haben für das «Andere», «Schöne» ... - Sie werden erwachsen werden und keinen Mut mehr haben auszubrechen. - Sie werden sich im Alltag verlieren.	2	
11.	„... man muss nur ab und zu nicht nach Hause gehen, sondern in den Wald.“ (Z. 24) Wofür steht der Wald in diesem Zusammenhang? Nenne 2 verschiedene Aspekte (Stichworte!). 2 Punkte für 2 plausible Stichworte. Mögliche Stichworte: Der Wald steht für: - das Abenteuer/das Entdecken/das Unbekannte/den Mut - das andere Leben - einen Rückzugsort/Erholungsraum - das Natürliche/Die Natur (die der Stadtmensch verloren hat) - das Magische - das, was einem guttut - die Klarheit - die Möglichkeit eines Neubeginns - das Ausbrechen aus dem Alltag/der Routine	2	
12.	Nenne 1 Synonym für „Schicksal“ (Z. 20). (Stichworte!) Synonyme: Geschick, Vorsehung, Bestimmung, Fügung, Los, höhere Gewalt, Fatum (NICHT: Zufall)	1	
		8	

13.	Sich in eine Figur hineinversetzen: Wähle den Jungen oder das Mädchen, versetze dich in seine Lage und verfasse einen inneren Monolog (= gedankliches Selbstgespräch), in welchem du seine Gedanken und Gefühle wiedergibst. Ausgangslage ist der Satz „... man [...] fragt sich, wo das Leben bleibt.“ (Z. 26–27) (Umfang: ca. 80 Wörter) - Hier: je 3 Fehler (Rechtschreibung/Grammatik/Zeichensetzung) = 1 Punkt Abzug. - Form: Merkmale des inneren Monologs einhalten (= 3 Punkte): 1. Person Singular Präsens. - Adressat: Selbstgespräch → Anführungs- und Schlusszeichen werden nicht als falsch gewertet, solange keine direkte Figurenrede anderer Figuren eingebaut wird. - Form: keine wiedergegebene Handlung oder gar Zeitsprünge, sondern Momentaufnahme - Inhalt: 5 Punkte für im Hinblick auf die gewählte Figur und Situation im Text nachvollziehbare/wahrscheinliche/zusammenhängende Gedankengänge. Mögliche inhaltliche Aspekte: - Sie/er denkt an: langweiligen Alltag; emotionale Abgestumpftheit; Leistungsgesellschaft; Druck (Arbeit/Schule/Eltern); Individuum verschwindet in Masse - Sie/er stellt sich vor: neues, ganz anderes Leben; Mut finden, auszubrechen; mit dem anderen zusammen sein, glücklich sein ohne die anderen Menschen dort draussen. - Freiheit, Selbstbestimmung; so sein dürfen, wie man ist; keinen Normen entsprechen müssen. - Sie beschreibt, was gerade in der Stadt abläuft.	8	
	Summe Seite (Punkte)	8	

14.	Argumentiere: Zeige anhand von 4 Argumenten, die du am Text belegen kannst (Zeilenangaben!), dass der Text eine Kritik an der modernen Leistungsgesellschaft ist. (Umfang: ca. 100 Wörter) - Hier: je 3 Fehler (Rechtschreibung/Grammatik/Zeichensetzung) = 0,5 Punkte Abzug. - Argumentation: je 1 Punkt pro korrekt genannte Ursache und 1 Punkt pro korrekte Textstelle. mögliche Antworten: Der Text kann als Kritik an der modernen Leistungsgesellschaft gelesen werden, da: - Z.1f.: Der Mensch versinkt in der Masse («Tausende werden in den Abend geschoben»); er ist nicht selbstbestimmt, sondern wird geschoben. Es ist zu eng für so viele, die Menschen sind «müde» und «sich zu dicht» - Z.3: Die Menschen ignorieren den Himmel, also das Schöne/Verheissungsvolle, da sie im Alltag(stress) versinken. - Z.4: Sie essen auf der Couch Gurken und versauern im wahrsten Sinne des Wortes. - Z.7: Die Menschen funktionieren, sie leben nicht wirklich Z. 8: Ihr vermeintlicher Halt ist keiner, im Gegenteil, er lässt ihnen keine Pausen, keine stille Zeit und für Unbekanntes ist kein Raum, dies ist nicht erwünscht, denn der Mensch könnte sich plötzlich «dumme Fragen» (Z. 9) stellen. Z. 26–27: «Man [...] fragt sich, wo das Leben bleibt.» Z. 32: Das Schlimme ist, dass der Mensch sich schon so sehr an diesen Zustand gewöhnt hat, dass er sofort wieder vergisst, wie es sein könnte/sollte.	8	
	Summe Seite (Punkte)	8	

Teil B: Textverständnis und Textproduktion, Text 2

15.	Beschreibe die Funktion von Text 2: Wozu werden solche Texte verfasst und wozu werden sie gelesen? Solche Texte werden verfasst, um über verschiedene Berufe zu informieren. Sie werden in der Regel im Rahmen der Berufswahl an Schulen gelesen. <i>nur einen halben Punkt: um Lehrlinge anzuwerben/zu gewinnen (da nicht primäre Textfunktion dieses rein informativen Sachtextes)</i>	2	
16.	Worin besteht gemäss Text die Haupttätigkeit von Kauffrauen/Kaufmännern im Einzelhandel? Warum ist diese Tätigkeit für die Ausübung dieses Berufs besonders wichtig? Die Haupttätigkeit von Kaufmännern/Kauffrauen im Einzelhandel besteht laut Text in der Kundenberatung. Denn dank ihrer Warenkenntnisse sind Kaufleute im Einzelhandel fachkundige Gesprächspartner und können so die potenziellen Kunden kompetent beraten und in ihrer Kaufentscheidung unterstützen.	2	
17.	Wie nennt man den Beruf „Kaufrau/Kaufmann im Einzelhandel“ in der Schweiz? ☒ A) Detailhandelsfachmann/-frau ☐ B) KV ☐ C) Logistiker/-in ☐ D) Systemgastronom/-in	2	
18.	Mit welchem Wort lässt sich der Begriff „Kaufrau und Kaufmann“ (Z. 3) geschlechtsneutral und im Plural ausdrücken? (Stichworte!) Kaufleute (auch in Ordnung: Kaufpersonal → Singularetantum, das eine Mehrzahl bezeichnet)	1	
19.	Welche drei unterschiedlichen Eigenschaften sind gemäss „Anforderungsprofil“ für die Ausübung dieses Berufs am wichtigsten? (Stichworte!) 1) Geduld und Belastbarkeit (zählt gemäss Grafik als eine Eigenschaft!) 2) Verantwortungsbewusstsein 3) Ordnungsliebe	3	
Summe Seite (Punkte)		10	

20.	Nenne für jedes der folgenden Wörter ein präzises, standardsprachliches Synonym derselben Wortart. (Stichworte!) Pro inhaltlich korrektes, standardsprachliches Wort: +1 Punkt. Im Zweifel: Duden konsultieren; zu allgemeine/unpräzise Wörter unzulässig! <table><tr><td>informieren</td><td>aufklären, Auskunft geben/erteilen, belehren, benachrichtigen, Bescheid geben/sagen, bekannt geben/machen, mitteilen/in Kenntnis setzen ... (NICHT: sagen; [sich] erkundigen und Wörter, welche „sich informieren“ bedeuten)</td></tr><tr><td>Waren (= Plural)</td><td>Güter, Produkte, Erzeugnisse, Handelsgüter, Konsumgüter, Artikel ... (NICHT: Gegenstände ...)</td></tr><tr><td>komplett</td><td>ganz, vollständig, total, voll, umfassend, gesamt, völlig, gänzlich ...</td></tr><tr><td>Zustellung</td><td>Lieferung, Auslieferung, Sendung, Übergabe, Versand, Transport ...</td></tr><tr><td>Empathie</td><td>Einfühlungsvermögen, Feinfühligkeit, Mitgefühl, (Verständnis) ...</td></tr><tr><td>stets</td><td>immer, ständig, jederzeit, (an)dauernd, fortlaufend, permanent, unablässig, ununterbrochen, durchwegs ... (NICHT: häufig, oft ...)</td></tr></table>	informieren	aufklären, Auskunft geben/erteilen, belehren, benachrichtigen, Bescheid geben/sagen, bekannt geben/machen, mitteilen/in Kenntnis setzen ... (NICHT: sagen; [sich] erkundigen und Wörter, welche „sich informieren“ bedeuten)	Waren (= Plural)	Güter, Produkte, Erzeugnisse, Handelsgüter, Konsumgüter, Artikel ... (NICHT: Gegenstände ...)	komplett	ganz, vollständig, total, voll, umfassend, gesamt, völlig, gänzlich ...	Zustellung	Lieferung, Auslieferung, Sendung, Übergabe, Versand, Transport ...	Empathie	Einfühlungsvermögen, Feinfühligkeit, Mitgefühl, (Verständnis) ...	stets	immer, ständig, jederzeit, (an)dauernd, fortlaufend, permanent, unablässig, ununterbrochen, durchwegs ... (NICHT: häufig, oft ...)	6	
informieren	aufklären, Auskunft geben/erteilen, belehren, benachrichtigen, Bescheid geben/sagen, bekannt geben/machen, mitteilen/in Kenntnis setzen ... (NICHT: sagen; [sich] erkundigen und Wörter, welche „sich informieren“ bedeuten)														
Waren (= Plural)	Güter, Produkte, Erzeugnisse, Handelsgüter, Konsumgüter, Artikel ... (NICHT: Gegenstände ...)														
komplett	ganz, vollständig, total, voll, umfassend, gesamt, völlig, gänzlich ...														
Zustellung	Lieferung, Auslieferung, Sendung, Übergabe, Versand, Transport ...														
Empathie	Einfühlungsvermögen, Feinfühligkeit, Mitgefühl, (Verständnis) ...														
stets	immer, ständig, jederzeit, (an)dauernd, fortlaufend, permanent, unablässig, ununterbrochen, durchwegs ... (NICHT: häufig, oft ...)														
21.	Vervollständige den Satz mit <u>zwei</u> Nomen, die den Begriff „Selbstständigkeit“ umschreiben. Selbstständigkeit bedeutet (Selbst-)Disziplin und Eigenverantwortung. (Selbstverantwortung, Autonomie, Freiheit, persönlichen Einsatz, Motivation, Mündigkeit, Eigenständigkeit, Verantwortungsbewusstsein ...) (nicht: Einzelarbeit ...)	2													
22.	Bestimme die bedeutungsverwandten Ausdrücke von „fachkundig“ (Z. 8–9). 0,5 Punkte pro korrekt gesetztes oder richtigerweise nicht gesetztes Kreuz (= Ist das Kästchen korrekt als richtig oder falsch erkannt, gibt es einen halben Punkt). ☒ A) bewandert ☒ B) sachverständig ☒ C) kenntnisreich ☐ D) reisefreudig	2													
23.	Was ist mit dem Begriff „Warenpräsentation“ (Z. 15) im Zusammenhang mit dem im Text beschriebenen Beruf gemeint? Verwende in deiner Erklärung nicht das Verb „präsentieren“. Mit dem Begriff „Warenpräsentation“ ist gemeint, dass Kaufleute beispielsweise dafür verantwortlich sind, die Produkte in die Regale einzuräumen und im Geschäft ansprechend auszustellen (oder: anzupreisen). (gemäss Text nicht: den Kunden die Waren vorstellen/bewerben)	2													
	Summe Seite (Punkte)	12													

24.	Vervollständige die folgenden Sätze stilistisch angemessen und inhaltlich korrekt. Für jede stilistisch angemessene (indirekte Rede; Konjunktiv II) und inhaltlich passende Ergänzung: +1 Punkt. Wichtig: Fehlt der Konjunktiv, gibt es keinen Punkt! Ist das Verb falsch geschrieben oder falsch konjugiert, gibt es keinen Punkt, ansonsten -1 Punkt pro 3 Rechtschreib-/Grammatikfehler im Satz! Z. 7: Der Autor des Textes behauptet, ganz wesentlich sei die Kundenberatung. Z. 18–20: Der Autor des Textes schreibt, die Bestandsaufnahme werde mit einem kleinen Scanner gemacht, ... (auch möglich: ..., der Ware komme hinzu) und behauptet, jede Ware habe einen ganz bestimmten Strichcode.	3	
25.	Ersetze die unterstrichenen Teile der Wortverbindungen durch die treffenden Begriffe. Für jedes in Bezug auf die Wortverbindung treffende Verb: 1 Punkt. Für jeden orthografischen oder grammatikalischen Fehler (z. B. <i>haltet</i> statt <i>hält</i>): -0,5 Punkte. A) Er muss bis zu seinem Abschluss noch drei Prüfungen <u>machen</u> (schreiben, absolvieren). B) Sie <u>gibt</u> (hält) einen Vortrag zum Thema Gentechnik. (nicht: präsentiert) C) Die Studentin <u>macht</u> (belegt, besucht) einen Kurs über die Geschichte des Alphabets. D) Sie freut sich, dass sie eine gute Note in ihrem Deutschaufsatz <u>bekommen</u> (erhalten, gekriegt, erreicht; geschrieben) hat.	4	
Summe Seite (Punkte)		7	

Teil A + B: Textverständnis und Textproduktion	Summe Teil A + B (Punkte)	70	
---	----------------------------------	-----------	--

Teil C: Grammatik, Rechtschreibung und Wortschatz

1.	Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Rechtschreibfehler und schreibe die korrekte(n) Form(en) in die Zeile unter dem jeweiligen Satz. Beispiel: Matteo <u>versteckte</u> sich in der Hütte vor dem <u>Tieger</u>. _____ versteckte _____ Tiger _____ Fehler zählen: Pro falsch korrigiertes und fälschlicherweise nicht korrigiertes (= vergessenes) Wort: -0,5 Punkte. Mindestpunktzahl: 0 Punkte. A) <u>Irgend etwas</u> an seinem Verhalten <u>widerspiegelte</u> seine grosse <u>Enteuschung</u>. Irgendetwas widerspiegelte Enttäuschung B) Er suchte und suchte: <u>doch</u> nirgends konnte er eine passende Maschine für seine <u>Werk-</u> <u>stadt</u> finden. Doch Werkstatt C) Beim lauten <u>singen</u> merkte sie, dass das ihre Stimme allzu sehr anstrenge. Singen D) Nach einem heftigen Streit entschied er sich, mehr Empathie gegenüber seinen <u>Verwanten</u> zu zeigen und nicht immer alles sarkastisch zu <u>komentieren</u>. Verwandten kommentieren E) Morgen wird das <u>Packet</u> ankommen und ich möchte unbedingt <u>dabeisein</u>, um es <u>entgegen zu nehmen</u>. Paket dabei sein entgegenzunehmen F) Die <u>jugentliche</u> Gruppe wurde zunehmend <u>agressiv</u>, als immer wieder dasselbe Problem bezüglich der knappen Ressourcen zur Sprache kam. jugendliche aggressiv	6	
	Summe Seite (Punkte)	6	

2.	Setze in den folgenden Sätzen alle <u>obligatorischen</u> Kommas, indem du jeweils die Wörter, die unmittelbar vor und nach dem Komma stehen, in die rechte Spalte schreibst.	3	
	Beispiel: Sie jonglieren mit roten grünen blauen und gelben Bällen.	roten, grünen grünen, blauen	
	Fehler zählen: Pro falsch gesetztes oder fälschlicherweise nicht gesetztes Komma: -0,5 Punkte. - Hier gilt: pro 2 Rechtschreibfehler: -0,5 Punkte. - Mindestpunktzahl: 0 Punkte.		
A)	Der Mäusebussard, ein Greifvogel, scheint immer mehr vom Rotmilan verdrängt zu werden.	Mäusebussard, ein Greifvogel, scheint	
B)	Peter reist morgen nach Frankreich, Ursina fliegt nach Schweden, wo sie ein Sommerhaus besitzt, und Anna bleibt den ganzen Sommer zu Hause.	Frankreich, Ursina Schweden, wo besitzt, und	
C)	Sie suchten den ganzen Abend nach dem Schlüsselbund, den ihre Grossmutter verloren hatte.	Schlüsselbund, den	
D)	Trotz heftiger Regenfälle in der ganzen Ostschweiz und im Süden Deutschlands stellt der Wasserpegel des Bodensees aktuell noch keinen Grund für eine allgemeine Besorgnis und staatliche Sicherheitsmassnahmen dar, auch wenn die Situation beispielsweise in Kreuzlingen und Konstanz langsam bedrohlich wird.	dar, auch	
	Summe Seite (Punkte)	3	

3.	Bilde die verlangten Verbformen: Für jede grammatikalisch und orthografisch korrekte Verbform: +0,5 Punkte. <table><tr><td>machen</td><td>1. P. Sg. Präsens: ich <i>mache</i></td></tr><tr><td>fahren</td><td>2. P. Sg. Präsens: du fährst</td></tr><tr><td>schlafen</td><td>2. P. Pl. Präsens: ihr schlaft</td></tr><tr><td>laden</td><td>3. P. Sg. Präsens: er lädt</td></tr><tr><td>halten</td><td>2. P. Pl. Präsens: ihr haltet</td></tr><tr><td>essen</td><td>3. P. Sg. Präsens: er isst</td></tr><tr><td>einbrechen</td><td>2. P. Sg. Präsens: du brichst ein</td></tr><tr><td>empfehlen</td><td>3. P. Sg. Präsens: er empfiehlt</td></tr><tr><td>verkaufen</td><td>Partizip II: verkauft</td></tr></table>	machen	1. P. Sg. Präsens: ich <i>mache</i>	fahren	2. P. Sg. Präsens: du fährst	schlafen	2. P. Pl. Präsens: ihr schlaft	laden	3. P. Sg. Präsens: er lädt	halten	2. P. Pl. Präsens: ihr haltet	essen	3. P. Sg. Präsens: er isst	einbrechen	2. P. Sg. Präsens: du brichst ein	empfehlen	3. P. Sg. Präsens: er empfiehlt	verkaufen	Partizip II: verkauft	4	
machen	1. P. Sg. Präsens: ich <i>mache</i>																				
fahren	2. P. Sg. Präsens: du fährst																				
schlafen	2. P. Pl. Präsens: ihr schlaft																				
laden	3. P. Sg. Präsens: er lädt																				
halten	2. P. Pl. Präsens: ihr haltet																				
essen	3. P. Sg. Präsens: er isst																				
einbrechen	2. P. Sg. Präsens: du brichst ein																				
empfehlen	3. P. Sg. Präsens: er empfiehlt																				
verkaufen	Partizip II: verkauft																				
4.	Setze die in Klammern stehenden Verben in die grammatikalisch korrekte Zeitform. Für jede grammatikalisch und orthografisch korrekte Verb- bzw. Zeitform: +0,5 Punkte. A) Während die Arbeiter gestern Nachmittag alle Fässer auf den Lastwagen laden (laden), trank (trinken) der Fahrer einen Kaffee. (Perfekt nicht zulässig) B) Nachdem sie letzte Woche ihr Versprechen gebrochen hatte(n) (brechen), hielt (halten) er seines auch nicht mehr, sondern verriet (verraten) gestern Abend alles seinen Freunden. C) Obwohl die beiden ihm zuvor davon abgeraten haben (abraten), helfen sie ihm nun dabei, den Schaden zu beheben. D) Damals litt (leiden) sein Hund an einer schweren Krankheit. E) Gestern im Unterricht empfahl (empfehlen) die Lehrerin ihren Lernenden, zum Lernen eine Mindmap zu erstellen.	4																			
	Summe Seite (Punkte)	8																			

5.	Bestimme den Fall der unterstrichenen Wörter in den folgenden Sätzen. A) <u>Eine Stimme</u> wie seine hat die Welt der Rockmusik seither nicht mehr gehört. Er hätte <u>das Telefonbuch</u> rauf und runter singen können, <u>es</u> hätte auch den härtesten Typen zu Tränen gerührt. <u>eine Stimme</u> = Akkusativ <u>das Telefonbuch</u> = Akkusativ <u>es</u> = Nominativ B) Er brachte <u>ihr</u> gestern <u>seine Katze</u> vorbei, um die Maus im Keller zu fangen. <u>ihr</u> = Dativ <u>seine Katze</u> = Akkusativ C) Bestimme den Fall <u>der unterstrichenen Wörter</u> in den folgenden Sätzen. <u>der unterstrichenen Wörter</u> = Genitiv (NICHT: Subjekt, Akkusativobjekt ..., da keine Fälle, sondern Satzglieder)	3	
	Summe Seite (Punkte)	3	

6.	Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Fall. Wähle immer die <u>schriftlich standardsprachlich</u> korrekte Form (keine mündlichen/umgangssprachlichen Formen). Beispiel: Kannst du <u>den Vogel</u> (der Vogel) dort im Garten sehen? Für jede grammatikalisch und orthographisch <u>vollständig</u> und korrekt ausgefüllte Lücke: +0,5 Punkte. Wird die Lücke in der falschen Zahl ausgefüllt (z. B. Plural statt Singular), gilt sie als inkorrekt, auch wenn der Fall stimmt! A) Wir treffen uns am nächsten Freitag, dem 20. März (der 20. März), um den Vortrag zu besprechen. B) Das Fussballspiel musste wegen des heftigen Schneefalls (der heftige Schneefall) verschoben werden. Vorsicht: Der Dativ („wegen dem heftigen Schneefall“) ist hier schriftlich standardsprachlich nicht korrekt (vgl. https://www.duden.de/rechtschreibung/wegen_infolge_bezueglich#google_vignette). C) Der Bussard sass auf einem hohen Baum (ein hoher Baum) und beobachtete, wie die Katze unter einen niedrigen Busch (ein niedriger Busch) sprang, um die Maus hervorzu-treiben. D) Die Staatsanwaltschaft beschuldigte den alten Mann _____ eines grausamen Mord[e]s (ein grausamer Mord). E) Ich rufe ihn (er) ja gleich an! F) Cole Palmer liess dem erfahrenen Torhüter (der erfahrene Torhüter) der Spurs keine Chance und erzielte einen eiskalten Panenka-Penalty. G) Er bestand die Prüfung ohne einen einzigen Fehler (ein einziger Fehler). H) Er verkündete mit lauter Stimme (laute Stimme) den Sieger des Turniers. I) Sie dankten dem mutigen Polizisten (der mutige Polizist)! (NICHT: dem mutigen Polizist)	5	
	Summe Seite (Punkte)	5	

7.

Verbenfächer: Schreibe die einzelnen Satzglieder in die rechte Tabellenspalte ab. Schreibe die zutreffenden Satzgliedfragen in die linke Spalte. **Vorsicht:** Es hat mehr Zeilen als Satzglieder.

Tipp: Führe die Verschiebeprobe durch, indem du im folgenden Satz die einzelnen Satzglieder mit einem senkrechten Strich voneinander trennst, bevor du sie in die Tabelle abschreibst.

Heute Nachmittag | verteilt | Frau Meier, unsere Klassenlehrerin, | vor dem Schulhaus | allen Schülern des ganzen Jahrgangs | das Abschlusszeugnis.

Für jedes vollständig und korrekt abgeschriebene Satzglied sowie das passende Fragewort: +1 Punkt.

Ist das Fragewort richtig, das Satzglied jedoch nicht vollständig notiert: -0,5.

Vorsicht: Es soll nur nach ganzen Satzgliedern, nicht nach deren Attributen gefragt werden. Das heisst: „Frau Meier, unsere Klassenlehrerin“ (Subjekt → Wer?) und „allen Schülern des ganzen Jahrgangs“ (Dativobjekt → Wem?) gelten als ein vollständiges Satzglied und müssen daher auf je einer Zeile stehen.

verteilt

Fragewörter

Satzglieder (vollständig abschreiben)

Wann?

Heute Nachmittag

Wer?

Frau Meier, unsere Klassenlehrerin

Wo?

vor dem Schulhaus

Wem?

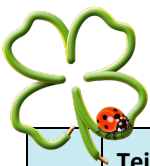
allen Schülern des gesamten Jahrgangs

Wen?/Was?

das Abschlusszeugnis

Summe Seite (Punkte)

5



	Teil C: Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung	Summe Teil C (Punkte)	30
--	---	-----------------------	----