

Lösungen

Aufnahmeprüfung 2025 in die 3. Klassen des Gymnasiums

Französisch schriftlich

Dis donc !

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung

Teil A: Hörverständnis/ **20 Pt.**

Teil B: Leseverständnis/ **20 Pt.**

Teil C: Grammatik/ **30 Pt.**

Teil D: Wortschatz/ **12 Pt.**

Teil E: Schriftlicher Ausdruck/ **18 Pt.**

Total Punkte schriftlich/ **100 Pt.**

Teil A: Hörverständnis

(20 pts)

Der folgende Hörtest besteht aus drei Teilen. Jeder Teil wird zweimal nacheinander abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige Antwort an. Die Antworten müssen sich auf den Hörtext beziehen.

Text 1 (9)

1. Wo befindet sich das Theater «Molière»? (0.5)

Das Theater «Molière» befindet sich in Paris.

2. Was passiert, wenn du die Zahl 2 tippst? (1)

Du kannst eine Reservierung machen.

3. Fragen zum ganzen Hörtext. Kreuze die richtige Antwort an. (2.5)

Aussage	richtig	falsch	man weiss es nicht
Wenn du die Zahl 1 wählst, hörst man die Programmierung für die nächsten drei Monate.		X (0.5)	
Wenn man die Zahl 3 wählt, kann man mit der Verwaltung des Theaters sprechen.	X (0.5)		
Man kann das Gespräch wiederholen, indem man die Zahl 4 wählt.	X (0.5)		
Die Zahl 5 ist dafür da, um eine Nachricht zu hinterlassen.	X (0.5)		
Wenn man eine Nachricht hinterlässt, wird die Verwaltung zurückrufen.			X (0.5)

4. Wann wird *Le Malade Imaginaire* gespielt ? Kreuze an : (1)

☒ Jeden Abend ausser montags.

☐ An Wochenenden um 14 Uhr.

☐ Jeden Abend, auch Montag.

5. Wann (Tage und Uhrzeit) gibt es eine zusätzliche Vorstellung des Stücks? (1)

An Samstagen und Sonntagen um 14 Uhr.

6. Wie viel kosten die Tickets für das Stück? Nenne alle drei Preise. (3)

Die Preise betragen 20, 30 und 55 Euro.

Text 2 (7)

1. Wie lange dauert die Umfrage? (1)
Sie dauert nur wenige Minuten.
2. Wie alt ist die Person, die in der Umfrage antwortet? (1)
Sie ist 36 Jahre alt.
3. Seit wie vielen Jahren hat die Person ihr Handy? (1)
Seit etwa 2 Jahren.
4. Wie oft nutzt sie ihr Handy? Kreuze die richtige Antwort an. (1)
☐ viel
☐ ein wenig
☒ selten
5. Wann nutzt die Person ihr Handy am meisten? Kreuze die richtige Antwort an. (1)
☐ Für die Arbeit
☒ Für Notfälle
☐ für die Freizeit
6. Was würde die Person von einem Handy mit Kamera und Internet halten und wieso? (2)
Sie fände es gut (1), weil sie das Handy öfter nutzen könnte (1).

Text 3 (4)

1. Was wird im Geschäft angekündigt? Nenne 2 Teilinformationen. (2)
Der Laden wird in 15 Minuten (1) schliessen (1)
2. Was sollen die Kunden tun? (1)
Sie sollen sich zu den nächst gelegenen Kassen begeben.
3. Was wird den Kunden am Ende gewünscht? Kreuze die richtige Antwort an. (1)
☐ Eine gute Rückfahrt
☒ Ein baldiges Wiedersehen
☐ Ein schöner Tag

Transkriptionen

Texte 1

Première partie de l'enregistrement :

« Vous êtes bien sur le serveur vocal du théâtre « Molière » à Paris. Si vous souhaitez connaître notre programmation pour les deux prochains mois, tapez un. Si vous voulez faire une réservation, tapez deux. Pour prendre contact avec l'administration du théâtre, tapez trois. Pour réécouter cet enregistrement, tapez quatre. Pour laisser un message, tapez cinq.»

Deuxième partie de l'enregistrement

« Le Malade Imaginaire se joue tous les soirs à 20 heures sauf le lundi. Il y a une séance supplémentaire les samedis et dimanches à 14 heures. Les tarifs sont de vingt, trente et cinquante-cinq euros. Si vous souhaitez réserver, ne quittez pas, un opérateur va vous répondre.»

Texte 2

- Bonjour Madame. Est-ce que vous êtes d'accord pour répondre à une enquête de consommation ?
- Oui, mais ce n'est pas trop long ?
- Non, juste quelques minutes. Alors, tout d'abord quel âge avez-vous ?
- J'ai 36 ans.
- Très bien, et est-ce que vous avez un téléphone portable ?
- Oui.
- Depuis combien de temps ?
- ... Depuis 2 ans, à peu près.
- Et vous l'utilisez, un peu, beaucoup ou rarement ?
- Oh rarement. Vous savez, je ne l'utilise que pour les cas d'urgence !
- Et seriez-vous intéressée par l'achat d'un portable nouvelle génération avec appareil photo et accès Internet ?
- Et bien, pourquoi pas ? Comme ça, je pourrais l'utiliser plus souvent !
- Bien, l'enquête est terminée, madame. Je vous remercie et je vous souhaite une très bonne journée.
- Merci, à vous aussi, au revoir.

Texte 3

« Nous informons notre aimable clientèle que notre magasin va fermer ses portes dans 15 minutes. Nous vous prions de vous diriger vers les caisses les plus proches. Nous vous remercions de votre visite et espérons vous revoir prochainement. »

Teil B: Leseverständnis

(20 Pt.)

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

Pourquoi les bons amis sont si précieux (*wertvoll*)



Amitié : Pour plus de trois quarts des enfants interviewés, l'amitié est la plus importante.

Les amis sont parmi les personnes les plus importantes au monde. Ils sont là pour nous quand personne d'autre ne l'est. Pourquoi est-il si difficile de les trouver ?

Un vrai ami est à tes côtés

Charlotte a regardé silencieusement en bas. Depuis deux semaines, elle a porté un appareil dentaire (*Zahnspange*). Sa langue et ses joues lui ont fait mal. Mais ce qui lui a fait encore plus mal, ce sont les moqueries (*Gespött*). Mais une amie, Merle, l'a défendue. Charlotte, douze ans, de Bonn, dit : « C'est une petite chose, mais à ce moment-là, j'ai été sûre que Merle est une vraie amie sur qui je peux compter et à qui je peux faire confiance. »

Qui a des amis vit en meilleure santé

GEOlino (*un magazine pour enfants*) a demandé à plus de 900 enfants ce qui est le plus important dans la vie, plus de trois quarts ont répondu : l'amitié ! Ce sentiment d'avoir une personne qui nous comprend. Avec qui on peut rire aux éclats (*rire très fort*). Qui écoute et donne toujours un mouchoir au bon moment, parce qu'il voit déjà avant la première larme (*Träne*) qu'on a envie de pleurer.

« Les amis sont essentiels », dit le sociologue professeur Lothar Krappmann de Berlin. Et il peut le prouver (*beweisen*) par des études : les personnes qui se rencontrent régulièrement avec des amis vivent plus longtemps et sont en meilleure santé. Les filles et les garçons avec des amis proches ont plus de confiance en eux. Car les amis offrent du soutien (*Unterstützung*) et de la reconnaissance (*Anerkennung*). Ils nous font sentir que nous sommes aimables tels que nous sommes. Les parents et les proches (*Verwandte*), en revanche, sont légalement obligés de soutenir leurs enfants.

Amitié : Pourquoi les bons amis sont si précieux

Comment des personnes qui vont par hasard dans la même classe deviennent-elles des amis ? Elles partagent au début quelque chose : ils ont le même âge, le même humour, des hobbies ou des talents similaires. Cela les amène (*zu etwas bringen*) à discuter et à découvrir que l'autre est différent dans beaucoup de choses. Par exemple, il peut mieux nager ou écrire, ou être plus populaire. Alors, la jalousie (*Eifersucht*) apparaît parfois entre amis. Mais accepter ces sentiments est important pour garder des amis et en gagner de nouveaux. Une autre condition est que les amis doivent être prêts à donner et à partager.

On peut tout dire à ses amis

Les amis deviennent vraiment importants plus tard, pendant la puberté, la phase de la vie la plus confuse. On peut parler de tout avec des amis. Ils peuvent être honnêtes sans blesser. On est reconnaissant envers ses amis pour leurs conseils. Ils savent de quoi ils parlent. Mais cela ne signifie pas que les amis ont toujours raison. Une véritable amitié signifie aussi accepter l'autre avec ses défauts (*Fehler*) et ses opinions, même si elles nous semblent étranges. Une seule chose ne tolère pas l'amitié : ne pas garder des secrets. La confiance perdue ne peut jamais être reconstruite.

1. Warum bezeichnet Charlotte Merle als echte Freundin? (2 Angaben) (2)

Weil sie auf sie zählen (1) und ihr vertrauen kann (1). Merle verteidigt sie (1).

2. Was besagen Studien über Menschen, die sich regelmässig treffen? (2 Angaben) (2)

Sie leben länger (1) und gesünder (1).

3. Warum haben Mädchen und Jungen mit engen Freunden mehr Selbstvertrauen? (2 Angaben) (2)

Freunde bieten Unterstützung (1) und Anerkennung (1). Sie geben einem das Gefühl, dass man so, wie man ist, in Ordnung / liebenswert ist (1).

4. Wie können Personen, die zufällig in die gleiche Klasse gehen, Freunde werden? (2 Angaben) (2)

Sie haben das gleiche Alter (1) den gleichen Humor (1), die gleichen Hobbies (1) oder gleiche Talente (1)

5. a) Warum kann es in einer Freundschaft manchmal zu Eifersucht kommen? (1)

Weil Freunde in manchen Bereichen besser sein können: besser schreiben (0.5), besser schwimmen (0.5), beliebter sein (0.5).

b) Wie kann man diese Eifersucht überwinden? (2 Angaben) (2)

Man muss diese Gefühle akzeptieren (1) und bereit sein, zu geben (0.5) und zu teilen (0.5).

6. Warum sind Freunde in der Jugend besonders wichtig? (1)

Weil man mit ihnen über alles sprechen kann

7. Was gehört laut dem Text zu einer echten Freundschaft? (2 Angaben) (2)

Den anderen mit seinen Fehlern (1) und Meinungen (1) zu akzeptieren.

8. Was wird nicht von einer Freundschaft toleriert und wieso? (je 1 Angabe) (2)

Geheimnisse verraten (1), weil das Vertrauen nicht wiederhergestellt (1) werden kann.

9. Fragen zum ganzen Text. Kreuze die richtige Antwort an.

(4)

Aussage	Ja	Nein	Nicht erwähnt
Mehr als die Hälfte der Kinder in der Umfrage sagen, dass Freundschaft das Wichtigste im Leben ist.	X		
Merle hilft Charlotte, indem sie ihre Freundin von den Hänseleien verteidigt.	X		
Es ist wichtig, dass Freunde die gleichen Interessen haben.		X	
Freundschaften sind nur dann wertvoll, wenn man viel zusammen unternimmt.			X

Teil C: Grammatik

(30 Pt.)

I. Setze die Verben ins Präsens, Passé composé oder Futur proche.
Setze die Adjektive in die richtige Form.

(22)

(0.5 pts par mot)

L'amitié de Clara et son chat

Dans une **grande** maison vit une **petite** fille qui **s'appelle** Clara. Clara a un chat très spécial. Son chat est très grand et tout noir. Son nom est Minou.

Clara **raconte** comment ils sont devenus (=sind geworden) des amis l'année passée:

« Un jour, j'**ai trouvé** un chat dans le jardin. Ce chat **a eu** des yeux **fatigués**. J'ai tout de suite (=sofort) aimé ce chat. Au début, il s'est caché (=hat sich versteckt) derrière un arbre. Alors, j'**ai décidé** de lui donner un peu de lait. J'**ai pris** un bol (=Schüssel) de lait et j' **ai mis** ce bol près de l'arbre. Minou **a senti** le lait et **est sorti** de sa cachette (= Versteck). Il **a bu** le lait avec plaisir. Après cela, je **suis venue** chaque jour dans le jardin pour jouer avec Minou. À ce moment-là, j'**ai su** que nous sommes devenus très bons amis. »

Chaque nuit, Minou a une aventure **intéressante** : il **va** sur la lune (= Mond).

Aujourd'hui, Clara et Minou **sont** dans le jardin. Clara **voit** la lune. Elle dit : « **Regarde**, Minou ! La lune est **belle** ce soir. » Minou dit : « Je **visite** la lune chaque soir. »

Clara est surprise. Elle demande : « Comment? » Minou dit: « Je suis un chat sportif. Je **sais** sauter très haut ! » Alors, Clara **s'habille** rapidement. Elle **met** une veste et des chaussures. Clara est aussi très **sportive**, donc elle **veut** aller sur la lune avec Minou.

Minou **sort** du jardin et commence à monter vers la lune. Clara le suit. Ils **montent** très haut dans le ciel. En haut, ils **voient** des étoiles et des nuages (= Wolken). Minou dit : « Regarde, Clara ! Nous **sommes** presque sur la lune ! »

Quand ils sont là, la lune est **exceptionnelle**. Minou est très **heureux**. Il dit : « Je veux boire du lait sur la lune. » Clara rit et répond : « Je **n'ai pas** de lait (= Milch), mais je **peux** acheter du lait pour demain. »

Ils passent du temps sur la lune. Ils **jouent** avec les étoiles et dansent ensemble. Clara se sent **joyeuse**. Elle dit à Minou : « C'est incroyable d'être ici avec toi. »

Après un moment, ils **doivent** rentrer. Minou dit : « Je dois descendre maintenant. » Clara répond : « Oui, il est temps de rentrer maintenant. » Ensuite ils descendent et quand ils **sont** à la maison, ils **se couchent** directement.

Demain, Clara et Minou **vont se reposer**. Ils **vont dormir** longtemps et Clara **va acheter** du lait pour Minou.

II. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivbegleitern aus (mon, ma, etc.). (3)

Clara est une petite fille. Elle vit avec **ses (0.5)** parents dans une maison. **Leur (0.5)** maison est rouge. Clara a une jolie chambre. **Sa (0.5)** chambre est la plus grande de toute la maison. Le hobby préféré de Clara est la danse.

Clara demande à Minou : « Quel est **ton (0.5)** hobby préféré » ?

Milou répond : J'ai beaucoup de hobbies. **Mes (0.5)** hobbies sont jouer, danser et boire du lait. Mais toi et moi, nous aimons la danse. Alors, danser c'est **notre (0.5)** hobby.

III. Vervollständige den Text mit den passenden Präpositionen. (3)

Clara vit **en (1)** France, **à (1)** Paris. La France est un de plus grands pays **en (1)** Europe.

IV. Formuliere die passenden Fragen zu den Antworten. Formuliere die Fragen mit « est-ce-que » und, falls nötig, einem Fragewort. (2)

1. Est-ce qu'elle parle français?

– Oui, elle parle français

2. Où est-ce que tu habites ?

– J'habite à Paris.

3. Qu'est-ce qu'ils vont faire / font demain ? / Quand est-ce qu'ils vont se reposer ?

– Demain, ils vont se reposer.

4. Est-ce que vous avez (aussi) des animaux domestiques ?

(Est-ce que nous avons : pas accepté)

– Oui, nous avons des animaux domestiques .

Teil D: Wortschatz

(12 Pt.)

I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. Le **silence (0.5)** c'est quand il n'y a pas de bruit (=Lärm).
2. L'oiseau **vole (0.5)** dans le ciel.
3. En vacances, nous allons à la mer pour relaxer à la **plage (0.5)**.
4. Ma mère a dit que je dois ranger ma chambre. Elle veut une chambre **ordonnée / propre (0.5)**.
5. Le **temps (0.5)** est mauvais. Il pleut.
6. Je **téléphone (0.5)** à mon médecin pour recevoir un rendez-vous (= Termin).

II. Suche ein Wort derselben Familie. Gib bei den Nomen an, ob sie männlich oder weiblich sind (m./f.). Gib bei den Adjektiven die männliche und weibliche Form an. (2)

Exemple :

chanter

la chanson (f.)

1. comprendre

compréhensif, -ve (adj.)

2. différent, différente (adj.)

la différence (f.)

3. l'écologie (f.)

écologique,-e

4. jouer

un jeu (m.), le joueur / la joueuse

III. Finde das Gegenteil. Gib bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. (2)

1. oublier

≠ mémoriser

2. beau, belle (adj.)

≠ moche, -

3. partir

≠ venir / arriver

4. plus

≠ moins

IV. Finde ein Wort oder einen Ausdruck mit der gleichen Bedeutung. Gib bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. (2)

1. joli/e (adj.)

= beau / belle

2. après

= ensuite / puis

3. être de bonne humeur

= joyeux / joyeuse

4. une excursion (f.)

= un voyage (m.)

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch.

(3)

Exemple : dass du heute Abend eine Pizza essen gehst.

Je vais manger une pizza ce soir.

1. dass es viele Fächer gibt und du Mathematik magst.

Il y a beaucoup de matières (0.5) et j'aime les mathématiques / maths (0.5).

2. dass du das Schulzimmer gefunden hast.

J'ai trouvé (0.5) la salle de classe (0.5).

3. dass ihr nächste Woche einen Test schreiben werdet.

Nous allons écrire (0.5) un test la semaine prochaine (0.5).

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

1. Inhalt (max. 6 pts)

Der Text muss zusammenhängend geschrieben sein, alle drei Teile umfassen und alle drei verlangten Zeitformen aufweisen.

2. Sprachliche Korrektheit (max. 6 pts)

6 pts	Die Aussagen sind korrekt oder weitgehend korrekt formuliert. Die wenigen Fehler beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise.
5 pts	Aussagen mit wenigen Fehlern, die das Verständnis kaum beeinträchtigen.
2 – 4 pts	Aussagen mit (wenigen) Fehlern, die das Verständnis einzelner Textstellen beeinträchtigen.
1 pt	Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis erschweren.
0 pt	Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis verunmöglichen.

3. Wortwahl und sprachliche Gewandtheit (max. 6 pts)

a) Wortwahl

3 pts	überdurchschnittliche Wortwahl, treffende Ausdrücke
2 pts	gute Wortwahl
1 pts	eingeschränkte Wortwahl
0 pts	unpräzise Wortwahl, Verständnis erschwert

b) Sprachliche Gewandtheit

3 pts	Sätze und Gedanken sind sprachlich geschickt verknüpft Gewandtheit im Umgang mit sprachlichen Strukturen
2 pts	Einfache, jedoch richtige Satzstruktur
1 pt	Die Sätze und Gedanken sind sprachlich teilweise mangelhaft verknüpft.
0 pt	Die Sätze und Gedanken sind sprachlich schlecht miteinander verknüpft. Schwierigkeiten im Umgang mit sprachlichen Strukturen.

Abzüge	Kein zusammenhängender Text (Auflistung) - 3 pts
	Umfang ca. . (60 – 75 Wörter) - 2 pts
	Umfang ca. . (40 – 55 Wörter) - 4 pts
	Umfang ca. . (20 – 35 Wörter) - 8 pts

Schlüssel	18 pts entsprechen der Note 6
	15 pts entsprechen der Note 5
	12 pts entsprechen der Note 4
	8 pts entsprechen der Note 2