



Deutsch:

Sprachprüfung Korrekturanleitung

Deutsch: Sprachprüfung

Für diese Prüfung sind keine Hilfsmittel erlaubt.

A Fragen zum Textverständnis

Zum Text: *Mit Fremden leben* (nach Siri Hustvedt)

1. Sind die folgenden Aussagen zum Text richtig oder falsch? Kreuze an. Bei jeder Aussage ist nur eine Ankreuzung erlaubt.

	richtig	falsch
1. Die Erzählerin wächst in New York auf.		X
2. Das Paar, das in New York in der Wohnung über der Erzählerin zuhause ist, hat häufig Streit.		X
3. Vom Gesetz «Tu so, als wäre nichts» erzählen sich die Menschen in New York ständig.		X
4. Das Paar in der U-Bahn hat Drogen oder sonstige Medikamente konsumiert.	X	
5. Der grosse Schwarze behandelt den kleinen Weissen in der U-Bahn nur unhöflich.		X
6. Der Zeitung lesende Mann bringt Sophie gegenüber Mitgefühl zum Ausdruck.	X	

½ Punkt pro korrekte Zeile

3	
---	--

D.2.B.1.i	Die Schülerinnen und Schüler können [Texte] auf ihre Vertrauenswürdigkeit kritisch hinterfragen.
-----------	--

2. In der ersten Spalte sind sechs Ausdrücke genannt, die im Text vorkommen, mitsamt Zeilenangabe. Zu jedem Ausdruck sind zwei mögliche Bedeutungen genannt. Unterstreiche jeweils **die eine Bedeutung, die dem Ausdruck im Text** zukommt.

	Bedeutung 1	Bedeutung 2
1. unmoduliert (Z. 3)	<i>unklar ausgesprochen</i>	unhöflich
2. Snob (Z. 5)	freundlicher Mensch	<i>arroganter Mensch</i>
3. rasen (Z. 10)	schnell sein	<i>laut sein</i>
4. in Fleisch und Blut übergehen (Z. 16f.)	verletzt werden	<i>verinnerlichen</i>
5. fadenscheinig (Z. 23f.)	<i>ziemlich abgetragen und darum durchscheinend</i>	nicht sehr glaubhaft und leicht zu durchschauen
6. Stielaugen (Z. 53)	<i>starrende Augen</i>	grimmiger Blick

½ Punkt pro korrekte Zeile

3	
---	--

<i>D.2.A.1.h</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Wörter und Wendungen in [...] Texten verstehen [...] und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.</i>
-------------------------	---

3. In den Zeilen 1–15 ist von Minnesota und New York die Rede, und die Erzählerin spricht von Unterschieden zwischen den beiden Orten.

a) Beschreibe, was im Text zum Thema der Kommunikation an den beiden Orten explizit gesagt wird, sodass ersichtlich wird, dass es einen Unterschied gibt:

Minnesota:	New York:
– Man grüsst auf der Strasse jeden mit einem «Hallo», ob man ihn kennt oder nicht. ODER: – Es ist unhöflich, schweigend an jemandem vorbeizugehen.	– Es ist unpraktisch und unklug, alle zu grüssen. FALSCH, DA NICHT EXPLIZIT GENANNT: – Man grüsst keine Fremden auf der Strasse. / Es ist nicht unhöflich, Fremde auf der Strasse nicht zu grüssen.

b) Beschreibe, was im Text zum Thema der Körperlichkeit an den beiden Orten explizit gesagt wird, sodass ersichtlich wird, dass es einen Unterschied gibt:

Minnesota:	New York:
Es passiert nur unter Freunden oder mit der Familie, dass man sich körperlich sehr nahekommt.	–Die Erzählerin findet sich in der Öffentlichkeit in engstem Kontakt mit Leuten, die sie nicht kennt. – Der Körper der Erzählerin ist dicht an Leute gepresst, die sie nicht kennt.

1 Punkt pro korrekt ausgefüllte Zeile, sonst 0

2	
---	--

D.6.A.1.i	Die Schülerinnen und Schüler können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken.
-----------	---

4. Im Text geht es um einen ungeschriebenen Code bzw. um ein Gesetz der Nichteinmischung, nach welchem die New Yorker leben.

a) In den Zeilen 15–19 spricht die Erzählerin erstmals von diesem Code. Zitiere wörtlich die Stelle, die zeigt, welchen Inhalt dieser Code hat.

– «Tu so, als wäre nichts.» (Z. 18–19) ODER «Dieses einfache Gesetz, das fast jeder New Yorker befolgt, wann immer es geht, lautet: Tu so, als wäre nichts.» (Z. 17–19) (WENN DAS ZITAT LÄNGER AUSFÄLLT, IST DIE ANTWORT FALSCH.)

b) In Zeile 20 beschreibt die Erzählerin den Code als eine «allseits angewandte Technik». Was meint die Erzählerin damit? Nenne eine mögliche Bedeutung dieser Beschreibung.

– (zu allseits:) Fast jeder New Yorker / jede New Yorkerin beherrscht diese Technik. / Fast jede Person, die in New York wohnt / alteingesessen ist, beherrscht die Technik.

– (zu Technik:) Es ist eine Art des Handelns, die man erlernen muss.

c) In Zeile 63 spricht die Erzählerin davon, dass die New Yorker mit ihrem Code ein «Spiel des Auslöschens» betreiben würden. Was meint die Erzählerin damit? Nenne auch hier eine mögliche Bedeutung dieser Beschreibung.

– (zu Spiel:) Das Vorgehen der New Yorker ist nicht immer ganz ernst / mit einer gewissen Leichtigkeit verbunden.

– (zu Auslöschens:) Es werden Emotionen füreinander / Beziehungen zueinander zerstört. / New Yorker ignorieren Szenen, die vom Alltag abweichen bzw. sie tun so, als ob sie nie passiert wären. (ODER SINNGEMÄSSES)

d) Nenne einen Grund, warum dieser Code in einer Metropole wie New York Sinn machen kann.

– Es gibt (zu) viele Menschen in der Stadt. / Man muss sich vor den vielen Menschen schützen. / Es sind verschiedene auffällige Gestalten erwähnt, vor denen man sich schützen muss. (ODER SINNGEMÄSSES)

e) Nenne eine mögliche negative Begleiterscheinung, welche dieser Code mit sich bringen kann.

– Es gibt keine Solidarität unter den Menschen. / Man fühlt sich trotz der vielen Menschen allein. / Man muss seine echten Emotionen zurückhalten. (ODER SINNGEMÄSSES)

1 Punkt für jede korrekte Teilaufgabe; in (a) können die Anführungszeichen und die Zeilenangabe fehlen.

5	
---	--

D.6.A.1.i	Die Schülerinnen und Schüler können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken.
-----------	---

<i>D.6.A.2.g</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können [...] verschiedene Bedeutungen und Verstehensweisen erkennen und sind fähig, einfachere Stellen selbstständig zu analysieren.</i>
------------------	--

5. Zwei Personen schämen sich in der Geschichte. Trage ein, wer das ist, wo das geschieht und was der Grund der Scham ist.

Person:	Ort:	Grund:
<i>(iranischer) Freund der Erzählerin</i>	<i>Bus / Second-Avenue-Bus</i>	<i>Er merkt, dass er der Einzige ist, der die Frau im Bademantel anstarrt.</i> <i>FALSCH: Er schämt sich wegen der Frau / für die Frau.</i>
<i>Sophie / die Tochter der Erzählerin</i>	<i>Zug</i>	<i>Sie erhält ein Liebesgeständnis von einem fremden Mann.</i>

½ Punkt pro korrekt ausgefülltes Kästchen

3	
---	--

<i>D.6.A.1.h</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können eine Geschichte aus der Sicht einer einzelnen Figur darstellen, um Innensicht, Gedanken und Beweggründe des Handelns zu verstehen [...].</i>
------------------	---

6. In den Zeilen 30–46 ist von einer U-Bahn-Szene die Rede.

a) Zitiere wörtlich ein Beispiel aus dieser Passage (inklusive Zeilenangaben), das Höflichkeit ausdrückt.

– «*Entschuldigen Sie die Störung, Sir*» (Z. 36)

– «*[...] aber ich möchte Sie darauf hinweisen, dass Rauchen in der U-Bahn verboten ist.*» (Z. 37–38)

– «*Ich wünsche Ihnen einen sorglosen Tag.*» (Z. 46)

1 Punkt für eine korrekte Antwort mit Zeilenangabe, sonst 0; die Anführungszeichen können fehlen.

1

D.6.A.1.i

Die Schülerinnen und Schüler können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken.

b) Ein KI-Tool hat das folgende Bild der Szene in der U-Bahn erstellt. Was müsste daran noch verbessert oder ergänzt werden, damit es auf die Geschichte zutrifft? Nenne zwei Dinge.



– *Der Mann / Schwarze raucht / holt eine Zigarette heraus / zündet eine Zigarette an.*

– *Es gibt einen weissen Passagier, der sich am Raucher stört.*

– *Die Frau trägt (Vinyl-)Stiefel.*

– *Das Paar steht.*

– *Der Mann schwankt.*

1 Punkt für zwei korrekte Antworten, sonst 0

1

<i>D.2.B.1.h</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Informationen [...] für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen [...].</i>
------------------	--

- c) Der weisse Mann in der U-Bahn-Szene ist in vielerlei Hinsicht mutig. Nenne zwei Aspekte, die seinen Mut zeigen.

– Er bricht mit dem «Tu so, als wäre nichts»-Gesetz.

– Er traut sich, den rauchenden Mann auf seinen Regelverstoss hinzuweisen.

– Er wehrt sich gegen den schwarzen Mann, auch wenn dieser grösser / stärker ist.

– Er setzt sich weiter für das Rauchverbot ein, auch wenn er mit dem Tod bedroht wird.

1 Punkt pro korrekte Antwort

2	
---	--

<i>D.6.A.1.h</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können eine Geschichte aus der Sicht einer einzelnen Figur darstellen, um Innensicht, Gedanken und Beweggründe des Handelns zu verstehen [...].</i>
------------------	---

- d) Zur U-Bahn-Episode sagt die Erzählerin: «Die meisten New Yorker Geschichten hätten hier geendet [...]» (Z. 40). Was meint die Erzählerin damit? Ergänze den untenstehenden Satzanfang:

– Normalerweise... hätte jemand (wie der Weisse) spätestens jetzt den New Yorker Code befolgt und sich nicht weiter eingemischt.

– Normalerweise... hätte die Drohung des Schwarzen gewirkt und der Kritiker wäre verstummt.

1 Punkt für eine korrekte Antwort

1	
---	--

<i>D.6.A.2.g</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können [...] verschiedene Bedeutungen und Verstehensweisen erkennen und sind fähig, einfachere Stellen selbstständig zu analysieren.</i>
------------------	--

7. Als Sophie im Zug sitzt, sagt der Zeitung lesende Mann neben ihr: «Sieht aus, als hätten Sie einen Bewunderer.» (Z. 57f.). Nenne zwei Gründe, warum diese Aussage ein «Understatement» (Z. 60f.), also eine bewusste Untertreibung, ist.

– Er spricht sie trocken / ohne viel Emotion aus.

– Er äussert sich bestätigend / beruhigend / unaufgeregt.

– Er äussert sich keineswegs empört.

– Er formuliert es als Möglichkeit, dass sie einen Bewunderer hat (vgl.: «als hätten Sie»), nicht als Wirklichkeit / Tatsächlichkeit (z. B. «Sie haben (ja)»)

– Er redet nicht über die extreme Art, mit der dieser Bewunderer gehandelt hat.

– Er sagt, der Unbekannte habe Sophie bewundert, was beschönigt, dass er Sophie belästigt hat.

1 Punkt pro korrekte Antwort

2

D.6.A.2.g

Die Schülerinnen und Schüler können [...] verschiedene Bedeutungen und Verstehensweisen erkennen und sind fähig, einfachere Stellen selbstständig zu analysieren.

8. Wie beschreibt die Geschichte die generelle Art, in New York zu leben? Kreuze alle passenden Adjektive an.

☒ anonym

☐ solidarisch

☒ abgestumpft

☐ hektisch

☐ einsam

☒ bedrohlich

☒ eingengt

☒ teilnahmslos

☐ laut

☐ verständnisvoll

☒ gesichtslos

☒ gleichgültig

½ Punkte Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0

3

D.2.A.1.h

Die Schülerinnen und Schüler können Wörter und Wendungen in [...] Texten verstehen [...] und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.

Punktzahl Teil A

26

B Sprachaufgaben

Die Rechtschreibung muss stimmen, ausser es ist im Lösungsschlüssel anders vermerkt!

1. Orthographie: Markiere in den Sätzen a)–f) die richtig geschriebene der beiden *kursiven* Varianten.

- a) Innerhalb der Parteibasis regte sich heftiger **Widerstand** / *Wiederstand*.
- b) Jetzt haben wir schon *wider* / **wieder** die falsche Nummer gewählt!
- c) Die Note **widerspiegelt** / *wiederspiegelt* die Leistung nicht korrekt.
- d) Es ist ein **Widersinn** / *Wiedersinn*, der Bevölkerung eine so unnütze Hilfe anzubieten.
- e) Die Patientin hat ihr Bewusstsein nach ein paar Tagen *widererlangt* / **wiedererlangt**.
- f) Das Essen war eine absolute **Widerlichkeit** / *Wiederlichkeit*!

½ Punkt Abzug pro fehlende oder falsche Markierung

3	
---	--

Kompetenz D.5.E.1	Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden.
-------------------	--

2. Zeichensetzung: Entscheide, ob in den Sätzen a) – f) die Kommasetzung insgesamt jeweils richtig oder falsch ist.

	richtig	falsch
a) Es hat über Nacht geschneit, sodass die Strassen am Morgen erst einmal vom Schnee befreit werden müssen.	X	
b) Dies ist das Thema über das wir schon einmal geredet haben. (RICHTIG: [...] das Thema, über das [...])		X
c) Nach einer sehr langen und zähen Diskussion zwischen den Konfliktparteien, hat man endlich eine Einigung erzielt. (RICHTIG: [...] den Konfliktparteien _ hat man [...])		X
d) Er hat, wie ein Verrückter, gearbeitet, um alle seine Ziele zu erreichen. (RICHTIG: [...] hat _ wie ein Verrückter _ gearbeitet [...])		X
e) Sämtliche Betroffene des Unglücks, Kinder, Frauen und Männer, konnten glücklicherweise gerettet werden.	X	
f) Aus dem Supermarkt benötigen wir noch Früchte, Gemüse, frisches Brot sowie eine neue Zahnpasta.	X	

½ Punkt Abzug pro falsch ausgefüllte Zeile

3	
---	--

Kompetenz D.5.E.1	Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.
-------------------	--

3. Redewendungen: Formuliere die folgenden Aussagen mit einer passenden Redewendung, in der du das vorgegebene Wort verwendest.

Beispiel: sich ärgern über jemanden (Dorn)

(jemandem) ein Dorn im Auge sein

- a) eine Arbeitsstelle kündigen (Hut)

den Hut nehmen

- b) ständig viel Geld ausgeben (Fuss)

auf grossem Fuss leben

- c) nichts unversucht lassen, um ein Ziel zu erreichen (Register)

alle Register ziehen

- d) sich in einem schlechten Zustand befinden (Loch)

aus dem letzten Loch pfeifen ODER in einem Loch sein

- e) eine Kleinigkeit aufbauschen (Elefant)

aus einer Mücke einen Elefanten machen

- f) (etwas) auffällig darstellen (Glocke)

(etwas) an die grosse Glocke hängen

½ Punkt pro korrekte Zeile

3	
---	--

Kompetenz D.2.A.1.h	Die Schülerinnen und Schüler können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen [...] und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.
---------------------	---

4. Wortarten: Im folgenden Text sind alle Wörter absichtlich klein geschrieben, was nicht immer richtig ist. Bestimme daraus die folgenden Wortarten 1–33 und schreibe die Nummer in die Zeile rechts vom jeweiligen Wort in der Liste unter dem Text. Bei allen anderen Wortarten soll die Zeile leer gelassen werden.

1 Nomen	2 Adjektiv	3 Verb im Infinitiv <i>31 Personalform</i> <i>32 Verbzusatz (Vormorphem)</i> <i>33 übrige verbale Teile</i>
----------------	-------------------	---

für das wochenende zeichnet sich ein stabiles hoch ab, besonders im süden. einzelne nebel-felder werden sich vor den alpen bilden, trüben aber den blauen himmel dort kaum. dann bringen fronten zahlreiche wolken und oft starken niederschlag.

für		einzelne	2	himmel	1
das		nebel-felder	1	dort	
wochenende	1	werden	31	kaum.	
zeichnet	31	sich		dann	
sich		vor		bringen	31
ein		den		fronten	1
stabiles	2	alpen	1	zahlreiche	2
hoch	1	bilden,	3	wolken	1
ab,	32	trüben	31	und	
besonders		aber		oft	
im		den		starken	2
süden.	1	blauen	2	niederschlag	1

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0

4	
---	--

Kompetenz D.5.D.1.c:	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Proben bestimmen.</i>
-----------------------------	---

5. Wortschatz: Ergänze die Sätze mit **einem** Wort, das den vorgegebenen Wortstamm enthält. Füge dem Wortstamm passende Vor- und/oder Nachmorphem(e) hinzu (= Vorsilben und/oder Endungen bzw. Nachsilben). Möglich sind Adjektive, Verben und Nomen.

Beispiel: -ruf-

Sie sieht es als ihre **Berufung** an, den Armen und Schwachen zu helfen.

In dieses Stadtviertel getraue ich mich nicht. Es ist sehr **verrufen**.

a) -nehm-

Kannst du dich nicht anständig **benehmen**?

Er wird sich mit dieser Aufgabe **übernehmen**. Sie ist zu viel für ihn.

b) -zier-

Fass das Schmuckstück vorsichtig an. Es ist sehr **zierlich** und zerbrechlich.

Das Kind bemalte sein Heft mit allerlei **Verzierungen**.

c) -les-

Schreib bitte **lesbar** / **leserlich**.

Die Autorin hielt eine interessante **Lesung** / **Vorlesung**.

½ Punkt Abzug pro falsch ausgefüllte Lücke

3	
---	--

<i>Kompetenz D.5.D.1.b</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Wortstamm (Stamm-Morphem) bestimmen und Wortfamilien bilden.</i>
----------------------------	---

6. Kasus: Bestimme die Fallformen im folgenden Text. Es ist erlaubt, Abkürzungen zu verwenden.

Über dem dreiundzwanzigsten Stockwerk (1) ist das Gebäude (2) glatt abgeschnitten wie ein Laib Brot (3) und es bietet die gepanzerte Schnittfläche (4) dem Himmel (5) an, der die Bäuche seiner Wolken (6) darüber schleift und seinen Regen (7) an die Unfruchtbarkeit (8) des Eisenbetons verschwendet. Die in diesem Haus Beschäftigten (9) wissen nichts (10) von Ausdehnung und Beschaffenheit (11), von Atmosphäre und Klima dieses Daches (12), das in seiner Entrücktheit weder der Erde (13) noch dem Himmel angehört – erkaltete Sternlandschaft, von Vögeln (14) gemieden, umspült von Radiowellen, Wolken, Winden und Blitzen.

1	<i>Dativ</i>	8	<i>Akkusativ</i>
2	<i>Nominativ</i>	9	<i>Nominativ</i>
3	<i>Nominativ</i>	10	<i>Akkusativ</i>
4	<i>Akkusativ</i>	11	<i>Dativ</i>
5	<i>Dativ</i>	12	<i>Genitiv</i>
6	<i>Genitiv</i>	13	<i>Dativ</i>
7	<i>Akkusativ</i>	14	<i>Dativ</i>

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0. Abkürzungen sind erlaubt; die Rechtschreibung ist nicht relevant.

4

Kompetenz D.5.D.1.e

Die Schülerinnen und Schüler können in typischen Fällen Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv mithilfe der Ersatzprobe bestimmen.

7. Konjunktionen: Wähle in a)–f) jeweils eine passende Konjunktion aus der folgenden Liste. Jeder Ausdruck darf nur einmal verwendet werden. Nicht alle Konjunktionen werden benötigt.

wohingegen – wie – und – sodass – oder – obwohl – nachdem – indem – falls – denn – damit – bevor – als – aber
--

- a) Wir wollten spontan bei unseren Grosseltern vorbeigehen,
aber sie waren leider nicht zuhause.
- b) Die politischen Häftlinge traten in einen Hungerstreik
und dieser führte sogar zum Tod einiger Gefangener.
- c) Die kleine Tina hatte sich gründlich die Zähne geputzt,
bevor/als (FALSCH: **wie**) sie zu Bett ging.
- d) Pauls Geburtstagsfeier im Garten seines Hauses dauerte fast die ganze Nacht,
sodass (FALSCH: **damit**) für die verärgerten Nachbarn an Schlaf gar nicht zu denken war.
- e) Du nimmst besser einen Schirm mit,
denn es wird im Verlaufe des Tages ziemlich sicher regnen.
- f) In der Arktis leben Eisbären,
wohingegen (FALSCH: **obwohl**) Pinguine in der Antarktis beheimatet sind.

½ Punkt pro richtig ausgefüllte Lücke; bei Mehrfachnennungen in der gleichen Lücke muss jede Lösungen korrekt sein, sonst 0.

3	
---	--

Kompetenz D.5.D.1.f:	Die Schülerinnen und Schüler können die Partikeln Präposition und Konjunktion in typischen Fällen bestimmen.
----------------------	--

8. Fremdwörter: Finde das gesuchte Fremdwort anhand der Definition. Der Anfangsbuchstabe des gesuchten Nomens ist vorgegeben.

a)	Person, die Häuser plant und Pläne zeichnet	Architekt / Architektin
b)	Treibstoff für nicht elektrische Fahrzeuge	Benzin / Biogas
c)	Tier, welches zur perfekten Tarnung seine Farbe ändert	Chamäleon
d)	Säugetier, das im Wasser lebt und dem Menschen zugetan ist	Delfin / Delphin
e)	Das liefert uns ein reichhaltiges Frühstück für den Tag.	Energie
f)	Eigenschaft, die besonders im Sport wichtig ist	Fairness / Fitness / Fairplay

½ Punkt pro korrektes Kästchen; bei Mehrfachnennungen müssen alle Lösungen korrekt sein, sonst 0.

3	
---	--

<i>D4.A.1.g</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen angemessen verwenden und ihren produktiven Wortschatz aktivieren (z.B. Notizen machen, Mindmap erstellen, Bericht oder Erzählung verfassen).</i>
<i>D2.A.1.h</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen, sie Sprachregistern zuordnen (z.B. Fachsprache) und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.</i>

9. Tempora: Setze den Ausgangssatz in a)–d) in die verlangte Zeit, indem du das untenstehende Schema beachtest.

Präsens	→	Perfekt
Präteritum	→	Futur I
Futur I	→	Präsens

Beispiel: Ich rufe den Schlüsseldienst an. (Präsens)
 → Perfekt: **Ich habe den Schlüsseldienst angerufen.**

- a) Er stand verloren in der leeren Fabrikhalle.

Er wird verloren in der leeren Fabrikhalle stehen.

- b) Du wirst den Schlüssel schon wiederfinden.

Du findest den Schlüssel schon wieder.

- c) Wann musst du die Sitzung verlassen?

Wann hast du die Sitzung verlassen müssen?

- d) Er zog sich am menschenleeren Strand aus und stieg in die Fluten.

Er wird sich am menschenleeren Strand ausziehen und (wird / er wird) in die Fluten steigen.

1 Punkt pro korrekten Satz mit korrekter Rechtschreibung der Verbformen

4	
---	--

D.5.D.1.f	Die Schülerinnen und Schüler können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.
-----------	--

10. Wortfamilien: Ergänze die untenstehende Tabelle, indem du pro Kästchen ein passendes Verb, Nomen respektive Adjektiv einsetzt. Bloße Nominalisierungen (z. B. *das Fahren*) oder Partizipien (z. B. *fahrend, gefahren*) sind nicht erlaubt.

Nomen	Verb	Adjektiv
Begehrlichkeit, Gier, Begierde	begehren	begehrlich, gierig, begierig, wissbegierig, begehrenswert
Teil	teilen, verteilen, umteilen, zuteilen (etc.)	teilbar, einteilig, zweiteilig, dreiteilig (etc.)
Klage, Anklage, Kläger, Klägerin (AUCH: Klageschrift ETC.)	klagen, anklagen, beklagen, verklagen	kläglich
Brand (AUCH: Brandmelder ETC.)	brennen	brennbar, brenzlich (FALSCH: brandgefährlich)
Haus	hausen, behausen	häuslich

½ Punkt pro richtig ausgefülltes Kästchen; bei Mehrfachnennungen in einem Kästchen müssen alle Lösungen korrekt sein, sonst 0.

5	
---	--

D.5.D.1	Die Schülerinnen und Schüler können Wortstamm (Stamm-Morphem) bestimmen und Wortfamilien bilden.
----------------	---

Punktzahl Teil B

35	
----	--

Punktzahl Teil A

26	
----	--

Punktzahl Teil A + B

61	
----	--