

Aufnahmeprüfung 2015 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung :

Teil A: Hörtest/ 20

Teil B: Leseverständnis/ 20

Teil C: Grammatik/ 30

Teil D: Wortschatz/ 12

Teil E : Schriftlicher Ausdruck/ 18

Total Punkte schriftlich/ 100 : 2

Schriftliche Prüfung / 50 Pt.

Mündliche Prüfung/ 50 Pt.

Totalpunktzahl/ 100 Pt.

Note

Teil A: Hörtest

(20 pts)

Der folgende Hörtest besteht aus 5 unterschiedlichen Teilen. Er wird zweimal mit einer kurzen Pause dazwischen abgespielt. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige Antwort an. Du kannst in Stichwörtern antworten.

N°1 Ein Brief

Wer hat diesen Brief geschrieben?

.....

Wie heissen die Kinder?

☐ Philippe und Anne

☐ Louis und Elisabeth

☐ Philippe und Elisabeth

Wo und wann soll die Heirat stattfinden?

.....

Was will der König ihnen schenken ?

.....

N°2 François

Was hat François am Strand gefunden?

.....

Wann wurde dieser Text geschrieben?

.....

Warum hat Sylvie diesen Text geschrieben? (2 Angaben)

.....

.....

Ist es sicher, dass sich die Eltern von Sylvie scheiden lassen? Rechtfertige deine Antwort.

.....

.....

N°3 Ein Telegramm

Warum schreiben Julien und Fabienne ein Telegramm?

.....

Um wie viel Uhr fand dieses Ereignis statt?

☐ 7h30

☐ 8h30

☐ 9h30

Was werden Julien und Fabienne morgen machen ?

.....

	Richtig	Falsch
Julien und Fabienne wollen eine Plüschkatze schenken.		

N° 4 Léon

	Richtig	Falsch
Léon ist seit zwei Wochen in Marseille.		
Während seiner Ferien fährt Léon mit dem Schiff.		
Léon ist glücklich, wieder nach Hause zu fahren.		

N° 5 Christine und ihre Mutter

Wer wird an diesem Fest teilnehmen?

.....

Wann und wo treffen sie sich?

.....

Wie organisieren sie die Getränke?

.....

Was befürchtet die Mutter?

.....

Wann muss Christine wieder zuhause sein?

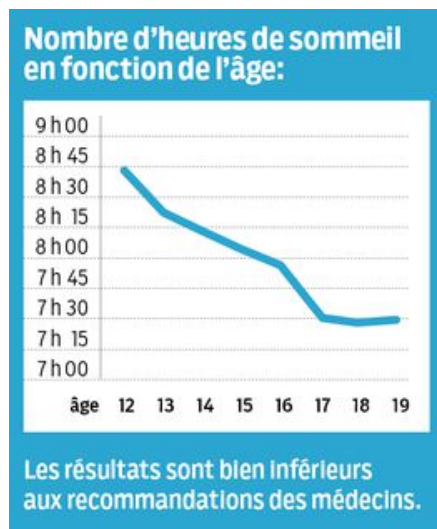
.....

Teil B : Leseverständnis

(20 pts)

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

Une étude genevoise tire la sonnette d'alarme: les adolescents (= les jeunes entre 12-19 ans) ne dorment pas assez et prennent des risques pour leur santé.



Fatiguée, sans énergie, toujours en train de bâiller (= gähnen), voilà le portrait de la nouvelle génération, d'après une étude de l'Université de Genève. 643 élèves, entre 12 et 19 ans, ont porté un actimètre – une sorte de montre-bracelet (= Armbanduhr) qui mesure les mouvements (= Bewegungen) pendant quatre semaines, pour compter leurs heures de sommeil (= Schlaf). Résultat: les jeunes dorment toujours moins. Il n'y a pas assez d'heures de compensation le week-end pour vraiment retrouver la forme.

C'est un phénomène que les professeurs connaissent bien: les élèves ont de plus en plus de problèmes à commencer la journée. «Dans les premières leçons, on aime bien avoir les classes les plus turbulentes parce que les élèves sont plus calmes (= ruhig) à ce moment-là. Alors, on croit qu'ils font attention, mais ils dorment!», rigole Jérôme Corboz, professeur vaudois dans des classes de 9^e à 11^e. Et il continue plus sérieusement:

« Plus ils sont grands, plus ils arrivent fatigués le matin. Certains élèves n'ont même pas pris le petit déjeuner. C'est un grand stress pour eux d'être à l'école à 7h40. »

Le sommeil est devenu une chose rare dans notre vie d'aujourd'hui. Les jeunes perdent vingt minutes de sommeil par année, c'est-à-dire une heure tous les trois ans. Autrement dit, 20 à 25% des ados dorment moins de sept heures, comme l'a montré une enquête (= Untersuchung) française réalisée en 2010 avec 10 000 élèves. «C'est un manque (= Mangel) grave de sommeil. Les jeunes sont des gros dormeurs, ils ont besoin de neuf heures par nuit», explique Stephen Perrig, médecin au Laboratoire du sommeil des HUG (= Hôpitaux Universitaires de Genève). A cause (= wegen) des hormones, les jeunes ont des problèmes à s'endormir (= einschlafen) le soir. En 2006, c'étaient 15,6 % des adolescents, en 2010, déjà 30 % qui dorment mal!



L'effet des appareils électroniques sur le sommeil

Ce ne sont pas seulement les hormones qui empêchent (= hindern) de dormir. Les spécialistes pensent que tous les écrans (= Bildschirme) des tablettes, smartphones et autres objets électroniques avec les LED et leur lumière bleue ont une influence négative sur le sommeil. «Dans le passé on avait une simple lampe à côté du lit. Aujourd'hui, on lit ou on joue sur un écran à vingt centimètres des yeux. C'est une activité excitante (= aufregend)», explique Stephen Perrig.

Facebook et les SMS à n'importe quelle heure du jour et de la nuit jouent aussi un rôle négatif pour la qualité du sommeil. «Si on attend des SMS, même si on se réveille juste deux secondes pour y répondre, le cerveau (= Hirn) est actif et on ne dort pas bien», précise Sophie Schwartz, professeure à la faculté de médecine de l'Université de Genève.

Aujourd'hui, les jeunes passent toujours plus de temps sur les écrans. De deux heures par jour en 2012, on est passé à 4h en 2014, et même 4h45 le week-end. «Et ça va continuer comme ça! Les jeunes jouent partout (= überall), au restaurant, dans les transports publics et font du multitasking: ils regardent un film et écrivent en même temps des SMS ou regardent les résultats du foot», dit Stephen Perrig.

«Ces dernières années, les consultations d'enfants-adolescents au Laboratoire du sommeil ont augmenté (= zunehmen) de 45%. Le manque de sommeil chronique accentue (= verstärken) les problèmes comme le somnambulisme (= Schlafwandeln), un problème qui peut rester jusqu'à l'âge adulte.»

On le voit, les écrans ne sont pas sans conséquences sur la santé: fatigue chronique, bien sûr, difficultés de concentration et d'attention. «Dormir moins de sept heures par nuit, pour les jeunes, n'est pas sans risques. Le sommeil est très important pour le fonctionnement du cerveau. Quand on dort trop peu, on est plus impulsif, on a des problèmes à prendre des décisions (= Entscheidungen treffen) et on risque d'être trop gros à l'âge adulte.»

Un effet sur la mémoire (= Gedächtnis) et l'apprentissage (= Lernen)

Oui, le sommeil est nécessaire (= notwendig), et n'est pas une perte de temps (= Zeitverlust). Pendant la nuit, le cerveau garde ce qui est important et le combine avec ce qu'on sait déjà. Comme ça, le jour après, on peut profiter de ce qu'on a appris.

Il faut donc se coucher tôt. Selon l'équipe médicale, il faudrait dans l'idéal respecter la règle des «trois 9»: avoir neuf heures de sommeil, limiter les écrans après 21 heures et commencer l'école à 9 heures du matin... Plus facile à dire qu'à faire !

Une chose est sûre, faire la grasse matinée (= ausschlafen) le week-end est contre-productif.

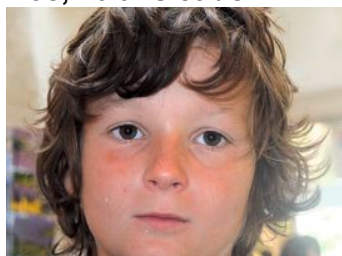
«Le jeune qui dort jusqu'à midi, ça ne devrait plus exister. Il faut ajouter (= hinzufügen) des heures le soir, pas le matin!», sourit Stephen Perrig.

Roxane, 13 ans



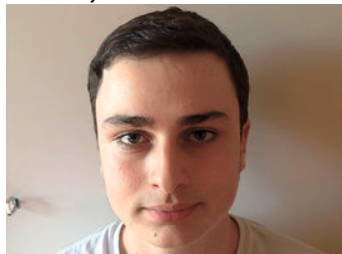
«Même sans appareils électroniques, j'ai des problèmes à m'endormir avant 22h30. Ce qui me fait huit heures de sommeil par nuit. Le matin, au réveil, j'ai l'impression d'être encore en plein rêve ou dans une réalité parallèle...»

Noé, 10 ans et demi



«J'ai des problèmes à aller me coucher le soir et, cette année, je dois me lever plus tôt pour aller à l'école. Je n'ai pas le droit aux jeux vidéo ni aux écrans tactiles (= Touchscreen) après le dîner. Je dors environ neuf heures, ce qui n'est pas tout à fait assez aux yeux de mes parents. Mais moi, je ne me sens pas fatigué!»

Jacen, 16 ans



«Le soir, je regarde une série, je joue à la PlayStation et je consulte mon téléphone. Je ne peux pas me calmer (= sich beruhigen) et m'endormir. Ce qui me fait sept heures trente de sommeil par nuit. Je n'ai pas de problèmes à me lever le matin, mais j'ai souvent sommeil vers 9h...»

Beantworte die folgenden Fragen auf Deutsch und in ganzen Sätzen.

(20pts)

1. Was weissst du über die Schlafdauer von Jugendlichen zwischen 12 und 17 Jahren? (1pt)
Gib genaue Zahlen an. (2 Angaben)

.....
.....

2. Wie wird die Generation der Jugendlichen zwischen 12 und 19 Jahren beschrieben ? (2 Angaben) (1pt)

.....

3. Welche Informationen registrierte der Aktivimeter, welchen die Jugendlichen tragen mussten, die bei der Studie der Universität mitmachten ? (2 Angaben) (2pts)

.....
.....

4. a) Welche Klassen unterrichtet Jérôme Corboz in den ersten Lektionen des Tages am liebsten, und warum ? (2 Angaben) (1pt)

.....

- b) Erreicht er während dieser Lektion seine Unterrichtsziele ? Begründe. (1pt)

.....

5. Nenne 2 wichtige Ursachen für die Einschlafprobleme der Jugendlichen. (2pts)

.....
.....

6. In welchem Verhältnis stehen die Anzahl Stunden, die Jugendliche zwischen 2012 und 2014 vor dem Bildschirm verbracht haben ? (1 Angabe) (1pt)

.....
.....

7. Nenne 3 gesundheitliche Probleme, welche auf den Schlafmangel zurückzuführen sind. (3pts)

.....
.....
.....

8. Wie beeinflusst der Schlafmangel das Verhalten einer Person ? (2 Angaben) (2pts)

.....
.....

9. Weshalb ist der Schlafmangel bei Jugendlichen besonders schwerwiegend ? (2 Angaben) (2pts)

.....
.....

10. Gemäss dem Artikel ist das Nachholen von Schlaf durch Ausschlafen am Wochenende keine gute Lösung. Begründe. (1pt)

.....

11. Vergleiche die Aussagen der drei Jugendlichen.

- a) Welche Aussagen des Artikels werden bestätigt? (2 Angaben) (1pt)

.....

- b) Welche Informationen sind neu und wer formuliert sie ? (2pts)

.....
.....

Teil C : Grammatik

(30 pts)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt oder Futur composé.

(15 pts)

La première rencontre

Aujourd'hui, Léonie est dans le restaurant « Chope verte » et (lire) dans un grand livre bleu. Mais elle (ne pas pouvoir) se concentrer. Elle (regarder) constamment la porte. Les autres clients (comprendre) qu'elle (attendre) quelqu'un. Enfin, la porte (s'ouvrir). Un jeune homme très beau (entrer) dans le restaurant.

Le garçon : « Est-ce que vous (chercher) quelqu'un ? »

Le jeune homme : « Euh oui, je (venir) ici pour rencontrer une jeune fille avec un livre bleu. »

Le garçon lui (montrer) Léonie et (dire) : « Est-ce que vous (voir) cette jeune fille près de la fenêtre ? » Le jeune homme (aller) lentement vers la table de Léonie. « Est-ce que vous (s'appeler) Léonie ? Moi, je (être) François. »

Léonie (se sentir) très nerveuse et elle (penser) au jour quand elle (faire) la connaissance (faire la connaissance : kennen lernen) de François sur Internet. En voici l'histoire :

La semaine passée, son amie Céline lui (proposer) d'écrire un auto-portrait sur une plateforme de personnes qui (ne pas avoir) de partenaire. D'abord, Léonie (ne pas vouloir) écrire. Mais après, elle (prendre) tout son courage et (créer) un auto-portrait sympathique. François lui (écrire) une longue réponse. Puis, ils (échanger) des e-mails.

Aujourd'hui, c'est leur première rencontre non-virtuelle (réelle). Léonie (trouver) François très sympathique. Dans sa tête, elle (faire) déjà des plans pour le futur : « Nous (sortir) tous les week-ends. Une fois, il (venir) chez moi. L'autre fois, je (visiter) François chez lui. »

II. Bilde den Imperativ. Beachte dabei, wer angesprochen wird.

(3 pts)

Qu'est-ce qu'on doit faire quand on utilise l'ordinateur ?

Ma mère me dit :

ne pas parler : avec des inconnus (Fremde) sur Internet !

sortir/ ne pas jouer : dans la nature et tout le temps sur l'ordinateur !

se mettre : Pourquoi est-ce que tu es toujours devant l'ordinateur ? au lit !

La prof dit aux élèves :

s'asseoir : avec une distance de 50 centimètres de l'ordinateur !

ne pas prendre : de boissons dans la salle d'ordinateurs !

III. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivpronomen aus. (mon, ma, etc.) (3 pts)

Léonie raconte à son amie : « François est si sympathique ! Il m'a invitée et il a payé limonade. Bon, je pense que l'argent n'est pas un problème pour lui parce que parents sont riches. François n'habite plus avec eux dans maison à dix chambres. Mais appartement n'est pas moins luxueux. Nous allons peut-être bientôt vivre ensemble. Nous voulons proposer à futurs enfants une belle maison. Et toi et copain Christian, est-ce que vous voulez vivre ensemble un jour ? »

IV. Vervollständige mit « un », « une », « du », « de la », « de l' », « des », « d' » ou « de ». (5 pts)

Depuis hier, Léonie vit chez François. Pour fêter cela, ils ont invité des amis. Aujourd'hui, Léonie et François font les courses.

L'épicier « Bonjour. Vous désirez ? »

Léonie: « Bonjour Monsieur. Nous allons faire une fête. Pour le dessert, nous devons acheter

..... farine, chocolat, deux bouteilles
lait, oranges, et un kilo bananes. En plus, je prends
..... eau minérale. »

L'épicier : « Je suis désolé, Madame, mais nous n'avons pas oranges et il n'y a pas assez bananes. Je peux vous en donner seulement demi-kilo. Mais pour le lait, il n'y a pas de problème. Je vous en offre bouteille. »

V. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch die entsprechenden Pronomen. Schreibe den ganzen Satz. (4 pts)

1. Léonie propose à François d'inviter les parents à la fête.

.....

2. Elle écrit une lettre aux parents.

.....

3. Les parents n'ont pas le temps d'aider Léonie et François à organiser la fête.

.....

4. Ils acceptent tout de suite leur invitation.

.....

Teil D : Wortschatz

(12 pts)

I. Setze das passende Wort in die Lücke.

(3 pts)

1. Quelle est entre « jour » et « journée » ?
2. D'abord, on prend un apéritif, on mange.
3. commence le 21 mars, c'est la première saison de l'année.
4. Pour faire les gros, elle va au supermarché.
5. Je suis malade. Je vais acheter des médicaments à
6. Le samedi soir, Eliane gagne de l'argent. Elle les enfants des voisins qui vont au cinéma.

II. Notiere ein Gegenteil zu jedem der folgenden Wörter. Gib bei den Nomen das Geschlecht an.

(2 pts)

1. un client
2. aimer
3. la fin
4. tout

III. Notiere ein Wort aus der gleichen Wortfamilie. Gib bei den Nomen das Geschlecht und bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. Exemple : chanter -> la chanson

(3 pts)

1. jeune
2. partir
3. le danger
4. bricoler
5. le commerce
6. la nouvelle

IV. Unterstreiche das Wort, das nicht in die Reihe passt.

(2 pts)

1. le couvert – la nappe – la cuillère – l'éclair – le verre – le couteau
2. l'apprenti – la boulangère – la pharmacienne – l'épicière
3. les pâtes – la viande – la carotte – la salade – l'œuf – la pile
4. les chevaux – les cheveux – les chats – les chiens

V. Schreibe ein Wort mit gleicher Bedeutung für die unterstrichenen Ausdrücke.

(2 pts)

1. Ma mère est retournée très tard, elle est à 23.30 heures.
2. Nous prenons notre déjeuner à 12 heures ; nous mangeons toujours à
3. Notre cours de français est terminé ; nous l'avons avec un petit jeu.
4. Ma sœur adore les chansons du groupe *One Direction* ; elle les beaucoup.

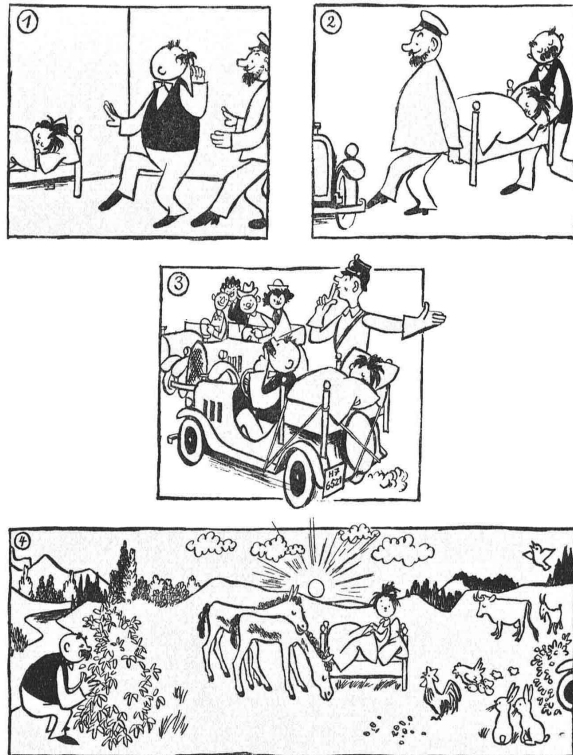
Teil E : Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

„Le premier jour des vacances“

Erzähle die folgende Bildergeschichte. Sag zuerst im passé composé, warum der kleine Junge so tief schläft. Beschreibe dann die Fortsetzung der Geschichte (Bilder 1-4) im présent und berichte schliesslich im futur composé, was der Junge tun wird, wenn er mitten in der Natur erwacht (erwachen = se réveiller).

Schreibe einen zusammenhängenden Text von 80 – 120 Wörtern. Du bekommst eine hohe Punktzahl, wenn du neben einfachen auch zusammengesetzte Sätze verwendest und wenn das Geschriebene orthographisch und grammatikalisch richtig ist.



Quelle: digitale-schule-bayern.de

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....