

Aufnahmeprüfung 2020 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich

Dauer: 90 Minuten

LÖSUNGEN

Teil A: Hörtest

(20 Pt.)

Text 1. Une belle équipe ! (3)

1. C'est la première fois que deux **femmes/astronautes/Américaines** (0.5) vont dans **l'espace** (0.5) ensemble.
2. **221** (1)
3. **Im Presseartikel gibt es ein Foto.** (0.5)
Sie haben ein technisches Gerät auswechseln müssen. (0.5)

Text 2 : Un bateau-hôpital en Colombie (6)

1. a) **Es gibt nicht viele Ärzte.** (1)/ **Es kostet eine Menge Geld, die Medikamente hinzubringen.** (1)
b) **Wasserverschmutzung** (1)/ **Mangel an Trinkwasser** (1)
c) **Durchfall/ Atembeschwerden/ Hautkrankheiten** (1)
2. **Gebärsaal** (0.5) **Fitnessraum** (0.5)
3. Innerhalb von zwei Wochen machen die Ärzte 1500 Operationen. **Falsch** (0.5)
Das « Spitalschiff » legt 1300 Kilometer an der Atlantikküste des Landes zurück. **Falsch** (0.5)
Die meisten Personen auf diesem Schiff sind Pflegepersonal. **Richtig** (0.5)
Auf diesem Schiff gibt es auch einen Operationssaal. **Richtig** (0.5)

Text 3. Le premier tour du monde de Magellan (5)

1. Magellan ist ein spanischer Seefahrer. **Falsch** (0.5)
Von den ursprünglich fünf Segelschiffen kehren zwei nach Europa zurück. **Falsch** (0.5)
Die Weltumsegelung von Magellans Mannschaft hat drei Jahre gedauert. **Richtig** (0.5)
Das letzte Schiff kommt mit Kaffee und Kartoffeln zurück. **Falsch** (0.5)
2. a) **1519** (1)
b) **in einer Schlacht** (1)
c) **1 ist untergegangen / 1 ist verbrannt / 1 war beschädigt / 1 wollte nicht mehr weiterreisen** (1)

Text 4. Pourquoi le plastique pollue-t-il la planète ? (6)

1.	richtig	falsch
Dieses Jahr sind drei Millionen Wale gestorben.		X (0.5)
Ungefähr 50% des weggeworfenen Plastik wird verwendet, um Energie zu produzieren.	X (0.5)	
Mit der Gesamtmenge von Plastik werden neue Gegenstände hergestellt.		X (0.5)
1000 Spezialisten untersuchen das Erdöl.		X (0.5)

2. Luft/ Erde/ Wasservorräte (2)

3. Riesige Plastiksuppen (1)

4. 4 richtige Antworten = (1)
2 richtige Antworten = (0.5)

A	3
B	1
C	4
D	2

Teil B: Leseverständnis

(20 Pt.)

1. Was ist problematisch an den auf einer russischen Internetseite gefundenen Strandfotos von Kindern? (1)
 - Man hat den Fotos provokative Kommentare hinzugefügt. Auf diese Weise wurden harmlose Fotos zu pornographischen Fotos gemacht.
2. Warum mahnen die Polizei und die Datenschutzbeauftragten die Eltern vor der Veröffentlichung von persönlichen Informationen und Fotos? (1)
 - Man verliert sehr schnell die Kontrolle über die Verwendung der verschiedenen Plattformen.
3. In welchen besonderen Situationen fotografieren Eltern ihre Kinder? (2 Angaben) (1)
 - Beim ersten Spielen (0.5), beim Essen der ersten Spaghetti (0.5), am ersten Schultag (0.5).
4. Warum wollen Eltern überhaupt Fotos von ihren Kindern posten? (2 Angaben) (2)
 - Die Eltern sind stolz auf ihre Kinder
 - Sie wollen diese Momente mit ihren Freunden teilen
5. Nenne zwei Gründe, warum die Eltern keine Bilder ihrer Kinder veröffentlichen sollten. (2)
 - Die Fotos können verwendet werden, um andere Kinder zu mobben.
 - Später können Mitschüler oder Arbeitskollegen sich darüber lustig machen.
6. Nenne drei Resultate der Studie, die von der Universität Köln durchgeführt worden ist. (3)
 - Kindern wollen nicht, dass die Eltern Fotos von ihnen posten (Eindringen in ihre Privatsphäre).
 - Die Eltern haben kein Problem damit, Bilder von ihren Kindern zu veröffentlichen (Es ist ihnen auch nicht so wichtig, was ihre Kinder denken).
 - Viele Eltern glauben, dass WhatsApp eine private Plattform ist (Sie gehört aber zu Facebook).
7. Warum ist das Posten von Bildern auf WhatsApp nicht zu 100% sicher? (1)
 - Bei WhatsApp sind nur die Nachrichten privat, die Bilder aber nicht
8. Was schlägt der Text den Eltern vor, die wirklich Fotos ihrer Kinder mit anderen teilen wollen? (1)
 - Der Text schlägt den Eltern vor, eine private Plattform zu nutzen, zu welcher nur Personen Zugang haben, die einen Code/ein Passwort besitzen
- 9a. Was kann ein Kind in Frankreich tun, wenn es mit der Veröffentlichung eines Fotos nicht einverstanden ist? (1)
 - Die Kinder können gegen ihre Eltern klagen
- 9b. Was kann das für Konsequenzen für die Eltern haben? (2 Angaben) (2)
 - In einigen Fällen müssen die Eltern bis zu 1 Jahr ins Gefängnis.
 - Sie müssen 45000 Euro zahlen.

B) Kreuze die richtigen Felder an.

(5)

	Richtig	Falsch	Nicht erwähnt
1. In Frankreich klagen viele Kinder ihre Eltern an.			x
2. Auf einer russischen Internetseite hat man Millionen von Fotos von Kindern und Jugendlichen gefunden.	x		

3. Das « sharenting » kann sich negativ auswirken.	x		
4. Der Text sagt, dass die Eltern, welche posten, sich zuvor viele Gedanken gemacht haben.		x	
5. Kinder schämen sich manchmal für die von ihren Eltern geposteten Fotos.	x		

Teil C: Grammatik

(30 Pt.)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt oder Futur composé.

Setze die Adjektive in die richtige Form.

(16)

Fédja **habite** dans une des maisons très **hautes** dans une **grande** ville en Russie. Il **aime** beaucoup les animaux. Mais ses parents **ne veulent pas** lui acheter un animal domestique. Ils **disent** toujours :

« Les animaux **mangent** et **boivent** beaucoup. Nous **n'avons pas** d'argent pour acheter de la viande pour un chat ou un chien. Nous **pouvons** aller regarder les animaux dans un parc zoologique. »

Fédja leur **répond** :

« Vous **ne comprenez pas**. Moi, je **veux** avoir mon chat à moi à la maison. »

Hier, Fédja **a vu** dans la rue un **petit** chat. Tout d'un coup (Plötzlich), le chat **a commencé** à parler :

« Salut. Je **m'appelle** Matroskin. Je **me sens** très seul et j'**ai** faim. Est-ce que tu me **donnes** quelque chose à manger ? »

Alors, Fédja **a pris** le chat dans ses bras et il l'**a porté** à la maison. D'abord, il **a mis** du lait dans une tasse et il l'**a offert(e)** à Matroskin. Après, il **a écrit** une **longue** lettre à ses parents :

« Chers maman et papa,

je **préfère** être à une autre place, avec des animaux. Voilà pourquoi je **vais partir** d'ici dans quelques minutes.

Mon **nouvel** ami Matroskin et moi, nous **allons chercher** une place pour vivre ensemble. Bientôt, vous **allez lire** des nouvelles de moi. Vous **ne devez pas** avoir peur pour moi. »

II. Bilde den Imperativ. Beachte dabei, wer angesprochen wird.

(3)

Fédja dit à ses parents :

Dormez bien et **attendez** ma lettre. **N'allez pas** à la police.

La mère dit au père :

Fais quelque chose pour trouver notre fils. **Essaie** d'appeler le prof de Fédja et **regarde** chez les voisins.

III. Der Vater stellt Fedjas Lehrer am Telefon einige Fragen und erhält die folgenden Antworten. Formuliere die Fragen des Vaters mit « est-ce que ».

(5)

1. Fédja a bien travaillé à l'école.

Comment est-ce que Fédja a travaillé à l'école ?

2. Ce matin, Fédja est resté trois heures à l'école.

Combien d'heures/ de temps est-ce que Fédja est resté à l'école ce matin ?

3. Après l'école, Fédja est allé à la maison.

Où est-ce que Fédja est allé après l'école ?

4. Fédja lui a dit qu'il voulait avoir un animal domestique.

Qu'est-ce que Fédja lui a dit ?

5. Fédja est allé à la maison parce qu'il avait mal au ventre.

Pourquoi est-ce que Fédja est allé à la maison ?

IV. Vervollständige mit « de la », « des », « le », « les », « un » et « une ». Jedes kommt nur einmal vor.

(3)

La mère a **une** idée : elle veut écrire **des** annonces dans tous **les** journaux régionaux pour chercher Fédja. Si elle a **de la** chance, **un** lecteur sait où se trouvent Fédja et **le** chat.

V. Eine Woche später schreibt Fedja einen Brief an seine Eltern.

Fülle die Lücken mit den passenden Possessivbegleitern aus (mon, ma, etc.).

(3)

« **Mes** chers parents,

J'ai trouvé une bonne place pour y vivre avec **mon** chat Matroskin. C'est une petite maison dans la nature. Nous habitons avec deux autres animaux : un chien et un oiseau. C'est **leur** maison, mais ils nous ont proposé d'habiter avec eux.

Vous pensez que Matroskin veut manger l'oiseau ? Non, c'est **son** ami ! Il lui apprend à parler.

Nous avons un voisin, Monsieur Pétshkin. Il nous aide et il est **notre** ami.

Je vous invite. Venez nous voir.
Votre fils Fédja. »

Teil D: Wortschatz

(12 Pt.)

I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. En **été**, il fait chaud et nous allons à la piscine.
2. Un débutant doit **s'entraîner** beaucoup s'il veut devenir un champion.
3. C'est Henri Cartier. Henri est le **prénom** et Cartier est le **nom de famille**.
4. Pour faire une sauce pour la salade, il me faut **de l'huile** et **du vinaigre**.

II. Suche ein Wort derselben Familie. Gib beim Adjektiv die männliche und die weibliche Form an.

(2)

Exemple :
chanter

la chanson

1. différent, différente **la différence**
2. la proposition **proposer**
3. le sport **sportif, sportive**
4. voyager **le voyage**

III. Finde das Gegenteil. Gib bei den Adjektiven, wo es unklar ist, die männliche und die weibliche Form an.

(3)

1. arriver **partir**
2. le jour **la nuit**
3. se lever **se coucher**
4. nouveau, nouvelle **vieux, vieille**
5. Le magasin est fermé. Le magasin est **ouvert**.
6. entrer **sortir**

IV. Finde ein Wort mit der gleichen Bedeutung.

(1)

1. un ami **= un copain**
2. très beau **= magnifique**

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch.

(3)

Exemple: dass du heute Abend eine Pizza essen gehst.
Je vais manger une pizza ce soir.

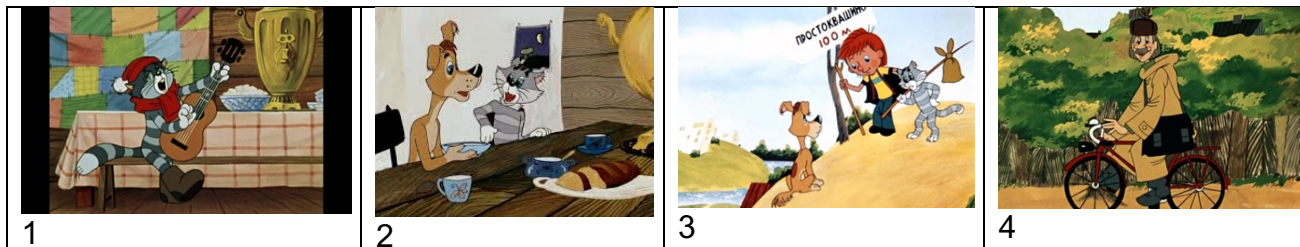
1. dass du immer in die Apotheke gehst, wenn du Halsschmerzen hast.
Je vais toujours (0.5) à la pharmacie (0.5) quand j'ai mal à la gorge (0.5).
2. dass du Lust hast, am Nachmittag eine Wanderung zu machen.
L'après-midi (0.5), j'ai envie de (0.5) faire une randonnée (0.5).

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

Notiere zu jedem Bild mindestens einen passenden Satz mit einem Verb in der gewünschten Zeitform. Verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz, das heisst: verschiedene Verben, Adjektive und Adverbien.

Fedja beschreibt im présent die verschiedenen Freizeitbeschäftigungen.



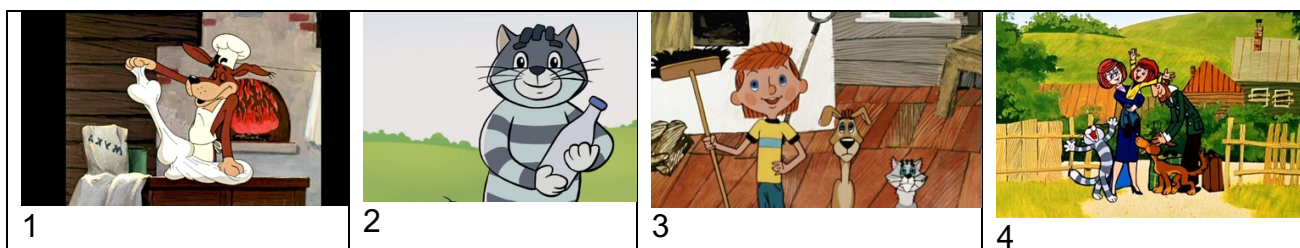
1. Matroskin **joue de la guitare/ chante une chanson.**
2. Mes amis **mangent du pain/ discutent ensemble.**
3. Nous **faisons une promenade.**
4. Le voisin Pétshkin **fait du vélo.**

Fedja erzählt im passé composé, was gestern passiert ist.



1. Hier, je **suis resté au lit et mes amis sont venus me voir.**
2. Matroskin **a écrit une lettre à mes parents.**
3. Maman **a lu la lettre.**
4. Mes parents **sont venus chez moi et ils m'ont apporté un cadeau.**

Fedja explique Matroskin im futur composé, was die verschiedenen Personen morgen tun werden.



1. Demain, le chien **va préparer quelque chose de bon à manger.**
2. Toi, tu **vas acheter une bouteille d'eau.**
3. Nous **allons nettoyer toute la maison.**
4. Mes parents **vont arriver chez nous et ils vont être très contents de nous voir.**

Korrektur :

pro Satz 1.5 Punkte

davon : 0.5 Pkte für das Verb in der richtigen Form
 1 Punkt für Vokabular, Ideen