

Aufnahmeprüfung 2020 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung

Teil A: Hörverständnis/ **20 Pt.**

Teil B: Leseverständnis/ **20 Pt.**

Teil C: Grammatik/ **30 Pt.**

Teil D: Wortschatz/ **12 Pt.**

Teil E: Schriftlicher Ausdruck/ **18 Pt.**

Total Punkte schriftlich/ **100 Pt.**

Teil A: Hörverständnis

(20 Pt.)

Der folgende Hörtest besteht aus 4 Teilen. Jeder Teil wird zweimal nacheinander abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige(n) Antwort(en) an. Die Antworten müssen sich auf den Hörtext beziehen.

Text 1. Une belle équipe ! (3)

1. Vervollständige folgenden Satz mit den richtigen Wörtern: (1)

« C'est la première fois que deux vont dans ensemble. »

2. Wie oft schon haben seit 1998 Astronauten ihre Weltraumstation verlassen? (1)

3. Kreuze die richtige(n) Antwort(en) an: (1)

- ☐ Es dürfen nie zwei Personen gleichzeitig die Raumstation verlassen.
- ☐ Im Presseartikel gibt es ein Foto.
- ☐ Die zwei Frauen haben 10 Stunden im All verbracht.
- ☐ Sie haben ein technisches Gerät auswechseln müssen.
- ☐ Die eine Astronautin ist Amerikanerin, die andere Russin.

Text 2. Un bateau-hôpital en Colombie (6)

1. Beantworte folgende Fragen:

a) Warum braucht Kolumbien ein « Spitalschiff » (1 Information)? (1)

.....

b) Nenne einen der Gründe für viele Krankheiten in dieser Gegend. (1)

.....

c) Nenne eine Krankheit, an der die Eingeborenen ganz besonders häufig leiden. (1)

.....

2. Streiche durch, was falsch ist. (1)

Auf diesem Schiff gibt es:

- eine Arztpraxis
- ein Labor
- einen Gebärsaal
- einen Fitnessraum

3. Richtig oder falsch? (2)

richtig falsch

Innerhalb von zwei Wochen machen die Ärzte 1500 Operationen.

☐ ☐

Das « Spitalschiff » legt 1300 Kilometer an der Atlantikküste des Landes zurück.

☐ ☐

Die meisten Personen auf diesem Schiff sind Pflegepersonal.

☐ ☐

Auf diesem Schiff gibt es auch einen Operationssaal.

☐ ☐

Text 3. Le premier tour du monde de Magellan (5)

1. Richtig oder falsch?

(2)

richtig falsch

Magellan ist ein spanischer Seefahrer.

☐ ☐

Von den ursprünglich fünf Segelschiffen kehren zwei nach Europa zurück.

☐ ☐

Die Weltumsegelung von Magellans Mannschaft hat drei Jahre gedauert.

☐ ☐

Das letzte Schiff kommt mit Kaffee und Kartoffeln zurück.

☐ ☐

2. Beantworte folgende Frage bzw. kreuze die richtige Antwort an:

a) In welchem Jahr hat Magellan seine Weltumsegelung begonnen? (1)

b) Woran stirbt Magellan? (1)

- an einer schweren Krankheit

☐

- in einer Schlacht

☐

- in einem Sturm

☐

c) Formuliere in 1 Satz, was mit einem der anderen Schiffe geschehen ist. (1)

.....
.....

Text 4. Pourquoi le plastique pollue-t-il la planète ? (6)

1. Kreuze an:

(2)

	richtig	falsch
Dieses Jahr sind drei Millionen Wale gestorben.	☐	☐
Ungefähr 50% des weggeworfenen Plastiks wird verwendet, um Energie zu produzieren.	☐	☐
Mit der Gesamtmenge von Plastik werden neue Gegenstände hergestellt.	☐	☐
1000 Spezialisten untersuchen das Erdöl.	☐	☐

2. Was wird durch die Plastikabfälle verschmutzt? (2 Antworten) (2)

.....
.....

3. Was muss man sich unter einem « continent de plastique » vorstellen? (1)

.....

4. Kombiniere das richtige Subjekt mit der richtigen Fortsetzung, indem du die entsprechende Nummer in die untenstehende Tabelle einträgst: (1)

- | | |
|-------------------------------|---|
| A- L'humanité... | 1 ...résiste 400 ans. |
| B- Un sac plastique... | 2 ...reste intact(e) pendant 1000 ans. |
| C- L'eau... | 3 ...produit 300 millions de tonnes de plastique. |
| D- Une bouteille plastique... | 4 ...voyage avec l'eau. |

A	☐
B	☐
C	☐
D	☐

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

Réfléchir d'abord, publier après



TEXTE D'APRÈS GERTRUD RALL

Chaque jour, des parents publient des photos de leurs enfants sur les réseaux sociaux. Non seulement, ils présentent ainsi une partie de leur vie privée, mais ils exposent aussi ces photos à des risques d'utilisation abusive (*missbräuchliche Verwendung*).

Sur un site internet russe, on a trouvé trois millions de photos d'enfants qui montrent des images de tout-petits ou de jeunes adolescents à la plage, sur des aires de jeux (*Spielplatz*) ou à la piscine. C'est ce que la police belge a trouvé l'année passée. Les photos étaient accompagnées de commentaires provocants, qui transformaient des images innocentes en photos pornographiques.

Ces exemples montrent les risques quand on publie des images et des vidéos d'enfants sur Internet. Ce n'est donc pas sans raison que la police et les responsables de la protection des données (*Daten*) appellent depuis des années les parents à faire très attention quand ils publient des informations personnelles, surtout des photos d'enfants, sur les plateformes Facebook, Instagram, etc. On en perd trop vite le contrôle.

Seulement deux ans et déjà sur le web

Les premiers jeux, les premiers spaghettis (avec la sauce sur le visage) ou le premier jour d'école : les parents sont fiers (*stolz*) de leurs enfants et veulent tout montrer aux autres parents ou à des amis. En 2010, une étude réalisée aux Etats-Unis montrait que 92% des moins de 2 ans étaient présents sur Internet. Le *sharenting* (de l'anglais «to share » : partager et « parenting » : parentalité), c'est-à-dire la publication par les parents de photos de leurs enfants sur les réseaux sociaux, a des dangers que les parents ne connaissent pas. Le *sharenting* peut devenir négatif à tout moment. C'est le cas, par exemple, quand des images ou des vidéos réapparaissent des années plus tard et provoquent des rires de camarades de classe ou de collègues de travail. Il n'est pas rare que le harcèlement (*Mobbing*) en ligne se base au départ sur l'utilisation d'une photographie.

Des photos qui peuvent avoir des conséquences négatives

De plus, beaucoup d'enfants plus âgés n'aiment pas voir leur image apparaître sur Internet. Pour eux, ce sont des choses qui font partie de leur vie privée. C'est ce que confirme une étude de l'Université de Cologne, en Allemagne. Selon cette étude, les parents ne voient souvent pas de problème à poster des photos d'enfants. Ce n'est même pas important ce que pensent leurs enfants. Comme ça, beaucoup de parents interviewés voient WhatsApp comme une « plateforme privée ». Mais WhatsApp est une partie de Facebook. Les textes sont privés depuis quelque temps, mais pas les images.

Les réseaux sociaux ne sont pas privés et les parents doivent donc réfléchir avant de poster quelque chose. C'est mieux, par exemple, de ne pas publier des photos gênantes (*peinlich*), qui peuvent être utilisées un jour contre les enfants. Pour ceux qui veulent être sûrs, ils peuvent publier les photos de leurs petits sur une plateforme en ligne fermée. Pour pouvoir voir les photos, il faut alors y être invité et entrer un code secret.

Atteinte (*Verletzung*) à la vie privée

Autre chose importante à savoir : à partir de 14 ans, les enfants sont juridiquement capables de discernement (*urteilsfähig sein*) et peuvent théoriquement demander à leurs parents de retirer (*entfernen*) des photos sur Internet.

En France, la loi (*Gesetz*) va encore plus loin : si les enfants ne sont pas d'accord avec la publication des photos, ils peuvent, à partir de 18 ans, porter plainte (*klagen*) contre leurs parents pour atteinte à la vie privée. Quelquefois, les parents doivent aller jusqu'à un an en prison ou payer 45000 euros.

A) Beantworte jetzt die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Was ist problematisch an den auf einer russischen Internetseite gefundenen Strandfotos von Kindern? (1)

.....

.....

.....

2. Warum warnen die Polizei und die Datenschutzbeauftragten die Eltern vor der Veröffentlichung von persönlichen Informationen und Fotos? (1)

.....

.....

3. In welchen besonderen Situationen fotografieren Eltern ihre Kinder? (2 Angaben) (1)

.....

.....

4. Warum wollen Eltern überhaupt Fotos von ihren Kindern posten? (2 Angaben) (2)

.....

.....

.....

.....

.....

5. Nenne zwei Gründe, warum die Eltern keine Bilder ihrer Kinder veröffentlichen sollten. (2)

.....

.....

.....

.....

.....

6. Nenne drei Resultate der Studie, die von der Universität Köln durchgeführt worden ist. (3)

.....

.....

.....

.....

.....

7. Warum ist das Posten von Bildern auf WhatsApp nicht zu 100% sicher? (1)

.....

.....

8. Was schlägt der Text den Eltern vor, die wirklich Fotos ihrer Kinder mit anderen teilen wollen? (1)

.....

.....

9a. Was kann ein Kind in Frankreich tun, wenn es mit der Veröffentlichung eines Fotos nicht einverstanden ist? (1)

.....

.....

9b. Was kann das für Konsequenzen für die Eltern haben? (2 Angaben) (2)

.....

.....

B) Kreuze die richtigen Felder an. (5)

	Richtig	Falsch	Nicht erwähnt
1. In Frankreich klagen viele Kinder ihre Eltern an.			
2. Auf einer russischen Internetseite hat man Millionen von Fotos von Kindern und Jugendlichen gefunden.			
3. Das « sharenting » kann sich negativ auswirken.			
4. Der Text sagt, dass die Eltern, welche posten, sich zuvor viele Gedanken gemacht haben.			
5. Kinder schämen sich manchmal für die von ihren Eltern geposteten Fotos.			

Teil C: Grammatik

(30 Pt.)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt oder Futur composé.

Setze die Adjektive in die richtige Form.

(16)

Fédja (habiter) dans une des maisons très (haut) dans une (grand) ville en Russie. Il (aimer) beaucoup les animaux. Mais ses parents (ne pas vouloir) lui acheter un animal domestique.

Ils (dire) toujours :

« Les animaux (manger) et (boire) beaucoup. Nous (ne pas avoir) d'argent pour acheter de la viande pour un chat ou un chien.

Nous (pouvoir) aller regarder les animaux dans un parc zoologique. »

Fédja leur (répondre) :

« Vous (ne pas comprendre) . Moi, je (vouloir) avoir mon chat à moi à la maison. »

Hier, Fédja (voir) dans la rue un (petit) chat. Tout d'un coup (Plötzlich), le chat (commencer) à parler :

« Salut. Je (s'appeler) Matroskin. Je (se sentir) très seul et j' (avoir) faim. Est-ce que tu me (donner) quelque chose à manger ? »

Alors, Fédja (prendre) le chat dans ses bras et il le/ l' (porter) à la maison. D'abord, il (mettre) du lait dans une tasse et il l'..... (offrir) à Matroskin. Après, il (écrire) une (long) lettre à ses parents :

« Chers maman et papa,

je (préférer) être à une autre place, avec des animaux. Voilà pourquoi je (partir) d'ici dans quelques minutes. Mon (nouveau) ami Matroskin et moi, nous (chercher) une place pour vivre ensemble.

Bientôt, vous (lire) des nouvelles de moi. Vous (ne pas devoir) avoir peur pour moi. »

II. Bilde den Imperativ. Beachte dabei, wer angesprochen wird.

(3)

Fédja dit à ses parents :

(Dormir) bien et (attendre) ma lettre. (Ne pas aller) à la police.

La mère dit au père :

(Faire) quelque chose pour trouver notre fils. (Essayer) d'appeler le prof de Fédja et (regarder) chez les voisins.

III. Der Vater stellt Fedjas Lehrer am Telefon einige Fragen und erhält die folgenden Antworten. Formuliere die Fragen des Vaters mit « est-ce que ». (5)

1. Fédja a bien travaillé à l'école.

.....Fédja a travaillé à l'école ?

2. Ce matin, Fédja est resté trois heures à l'école.

..... Fédja est resté à l'école ce matin ?

3. Après l'école, Fédja est allé à la maison.

.....Fédja est allé après l'école ?

4. Fédja lui a dit qu'il voulait avoir un animal domestique.

..... Fédja lui a dit ?

5. Fédja est allé à la maison parce qu'il avait mal au ventre.

..... Fédja est allé à la maison ?

IV. Vervollständige mit « de la », « des », « le », « les », « un » et « une ». Jedes kommt nur einmal vor. (3)

La mère a idée : elle veut écrire annonces dans tous journaux régionaux pour chercher Fédja. Si (falls) elle a chance, lecteur sait où se trouvent Fédja et chat.

V. Eine Woche später schreibt Fedja einen Brief an seine Eltern.

Fülle die Lücken mit den passenden Possessivbegleitern aus (mon, ma, etc.). (3)

« chers parents,

J'ai trouvé une bonne place pour y vivre avec chat Matroskin. C'est une petite maison dans la nature. Nous habitons avec deux autres animaux : un chien et un oiseau. C'est maison, mais ils nous ont proposé d'habiter avec eux.

Vous pensez que Matroskin veut manger l'oiseau ? Non, c'est ami ! Il lui apprend à parler.

Nous avons un voisin, Monsieur Pétshkin. Il nous aide et il est ami.

Je vous invite. Venez nous voir.

..... fils Fédja. »



Teil D: Wortschatz

(12 Pt.)

I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. En, il fait chaud et nous allons à la piscine.
2. Un débutant doit beaucoup s'il veut devenir un champion.
3. C'est Henri Cartier. Henri est le et Cartier est le
4. Pour faire une sauce pour la salade, il me faut et

II. Suche ein Wort derselben Familie. Gib beim Adjektiv die männliche und die weibliche Form an.

(2)

Exemple :
chanter

la chanson

1. différent, différente
2. la proposition
3. le sport
4. voyager

III. Finde das Gegenteil. Gib bei den Adjektiven, wo es unklar ist, die männliche und die weibliche Form an.

(3)

1. arriver
2. le jour
3. se lever
4. nouveau, nouvelle
5. Le magasin est fermé. Le magasin est
6. entrer

IV. Finde ein Wort mit der gleichen Bedeutung.

(1)

1. un ami =
2. très beau =

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch.

(3)

Exemple: dass du heute Abend eine Pizza essen gehst.
Je vais manger une pizza ce soir.

1. dass du immer in die Apotheke gehst, wenn du Halsschmerzen hast.
.....
2. dass du Lust hast, am Nachmittag eine Wanderung zu machen.
.....

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

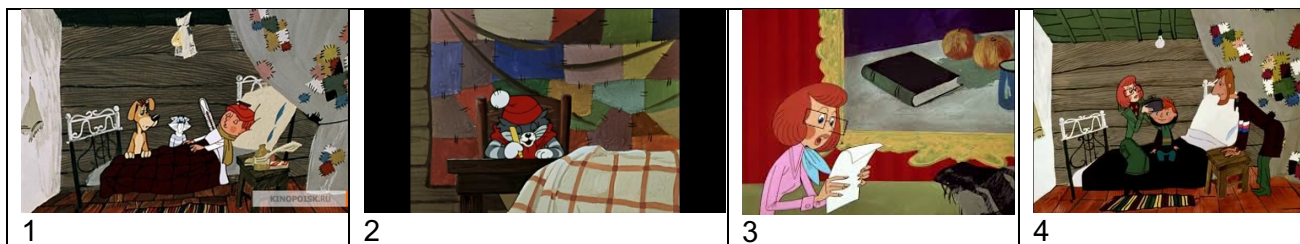
Notiere zu jedem Bild mindestens einen passenden Satz mit einem Verb in der gewünschten Zeitform. Verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz, das heisst: verschiedene Verben, Adjektive und Adverbien.

Fedja beschreibt im présent die verschiedenen Freizeitbeschäftigungen.



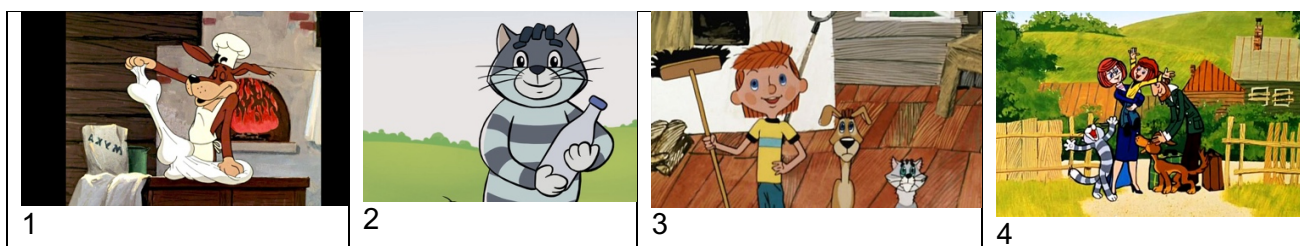
1. Matroskin
2. Mes amis
3. Nous
4. Le voisin Pétshkin

Fedja erzählt im passé composé, was gestern passiert ist.



1. Hier, je
2. Matroskin
3. Maman
4. Mes parents

Fedja erklärt Matroskin im futur composé, was die verschiedenen Personen morgen tun werden.



1. Demain, le chien
2. Toi, tu
3. Nous
4. Mes parents