

LÖSUNGEN – dis donc

Aufnahmeprüfung 2022 in die 3. Klassen des Gymnasiums

Französisch schriftlich

Transcriptions :

Texte 1

Dans mon village, il y a une nouvelle école parce que l'ancienne était trop petite. Notre nouvelle école a deux étages : au premier, il y a les salles de classe et la bibliothèque et au deuxième étage, il y a l'appartement de notre maîtresse. Il n'y a pas de cantine, alors on mange dans nos classes. Il y a deux classes, une pour les grands et une pour les petits. J'aime bien cette école parce que les classes sont grandes et qu'on a des ordinateurs. Avec internet, on peut envoyer et recevoir des messages. On écrit aussi un journal de classe où on présente notre travail. La bibliothèque est grande et on y trouve beaucoup de livres intéressants. Dans la cour, il y a des jeux, mais j'aimais mieux la cour de la vieille école parce qu'il y avait beaucoup d'arbres et un jardin avec des fleurs.

Texte 2

Salut, c'est Malika. Je te téléphone pour le cours de théâtre, samedi. L'heure a changé. Le cours est avancé à 15 heures parce qu'après, à 16 heures, la professeure a une réunion avec ses collègues. Pour le cours, il faut apporter nos costumes. Je prends les gants et les lunettes. N'oublie pas les chapeaux ! On peut aller au cours ensemble, en bus. Rendez-vous devant chez moi à 14 heures 30 ? Rappelle-moi si tu es d'accord !

Texte 3

Clémentine : Dis Carole, tu m'aides à faire mon exercice de maths ? Je n'y arrive pas.

Carole : Ah non, je n'ai pas le temps. Je sors, je ne veux pas être en retard.

Clémentine : Voilà, mademoiselle sort avec ses copines et moi, je ne compte pas.

Carole : Ah, arrête Clémentine. Tu veux toujours que je t'aide. Aujourd'hui les maths, demain le français. Moi, à ton âge, je faisais mes devoirs toute seule.

Clémentine : A mon âge, tu as seulement un an de plus que moi je te rappelle. Pas la peine de jouer au grand. D'ailleurs, tu es bien contente quand papa t'aide à faire tes exercices d'anglais.

Carole : Tu peux dire ce que tu veux. Moi, je sors. On m'attend.

Clémentine : Oui, c'est vrai. D'ailleurs, tu es drôlement bien habillée.

Carole : Qu'est-ce que tu veux dire ?

Clémentine : Avant de sortir, tu m'aides à faire mon exercice de maths ou je dis à maman que tu as pris sa jupe bleue et ses boucles d'oreille.

Teil A: Hörverständnis

(20 Pt.)

Der folgende Hörtest besteht aus drei Teilen. Jeder Teil wird zweimal nacheinander abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige Antwort an. Die Antworten müssen sich auf den Hörtext beziehen.

Text 1 (7)

1. Wo wohnt die Lehrerin? (1)

Die Lehrerin wohnt im 2. Stock (der neuen Schule).

2. Kreuze die richtige Antwort an. (1)

☐ Die Schüler essen in der Kantine.

☒ **Die Schüler essen in den Klassenzimmern/ in der Klasse.**

☐ Die Schüler gehen nach Hause.

3. Was entscheidet, in welchem Klassenzimmer ein Schüler Unterricht hat? (1)

Das Alter.

4. Warum mag Maëlle die neue Schule? (2 Informationen) (2)

Die Schulzimmer sind gross und es gibt Computer. Es hat auch eine Bibliothek.

5. Wozu brauchen die Schüler den Computer? (2 Beispiele) (2)

Sie brauchen ihn, um ihr Klassenjournal/Klassentagebuch darauf zu schreiben. (1)

Sie können ihre Arbeit präsentieren (1).

Sie können Nachrichten schicken oder erhalten. (1)

Text 2 (6)

1. Warum ruft Malika ihre Kollegin an? (1)

Wegen des Theaterkurses/ Weil der Kurs früher beginnt.

2. Wann muss die Lehrerin bei der Schulkonferenz sein? (1)

Sie muss um 16.00 Uhr dort sein.

3. Was müssen die beiden alles mitnehmen? (2 Nennungen) (2)

Sie müssen Kostüme mitbringen (1), ausserdem Hüte (1), Handschuhe (1) und die Brille (1).

4. Wann und wo treffen sich Malika und ihre Freundin? (2)

Sie treffen sich um 14.30 Uhr (1) bei Malika/ vor dem Haus von Malika (1).

Text 3 (7)

1. Worum bittet Clémentine ihre Schwester Carole? (1)

Sie soll ihr bei den Mathematikaufgaben helfen.

2. Warum möchte ihr die Schwester nicht helfen? (1)

Sie hat keine Zeit / Sie geht in den Ausgang.

3. Warum regt sich Carole über Clémentine auf? (1)

Weil sie immer will, dass sie ihr bei den Hausaufgaben hilft.

4. Kreuze die richtige Antwort an. (2)

	richtig	falsch
Carole sind ihre Freundinnen wichtiger als ihre Schwester.	X (0.5)	
Clémentine ist ein Jahr älter als Carole.		X (0.5)
Der Vater hilft der älteren Schwester bei den Matheaufgaben.		X (0.5)
Wenn Carole nicht hilft, wird ihre Schwester sie verpetzen.	X (0.5)	

5. Was trägt Carole? Nenne zwei Sachen. (2)

Sie trägt einen blauen Rock/ Jupe (1) und Ohrringe (1).

Teil B: Leseverständnis

(20 Pt.)

A) Beantworte jetzt die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Was macht ein echter Freund, wenn es uns nicht gut geht? (2 Angaben) (2)
Er findet die richtigen Worte (1) und hört uns zu (1).
Er hilft uns (1), so dass wir uns wieder besser fühlen (1).
2. Wie haben die Freunde von Antoine ihm geholfen? (1)
Sie haben ihn/ sein Problem mit seinem Äusseren verstanden (1).
Sie haben ihm gesagt, dass sie ihn so akzeptieren (1)/ dass sein Äusseres ok sei.
3. Was sagt der Text über „Ehrlichkeit“ und „Freundschaft“? (2 Angaben) (2)
Wahre Freunde sind immer ehrlich zu uns (1), auch wenn es manchmal nicht angenehm ist, die Wahrheit zu hören (1). Freunde helfen uns Fortschritte zu machen (1).
4. Was motiviert wahre Freunde, Zeit mit uns zu verbringen? Was sollte sie nicht dazu motivieren? (je eine Angabe) (2)
Sie verbringen gerne Zeit mit uns/ sie kommen wegen uns (1).
Sie kommen nicht, weil wir etwas besitzen, das sie gerne hätten (1), z. B. ein Schwimmbad oder ein Nintendo Switch.
5. Wieso ist es wichtig, dass unsere Freunde nicht über uns urteilen? (1)
Damit wir in ihrer Anwesenheit ohne Angst so sein können, wie wir wirklich sind.
6. Wie gehen Pierres Freunde mit seinem Hobby um? (2 Angaben) (2)
Sie akzeptieren sein Hobby (1) und zeigen ihm, dass sie sich dafür interessieren (1)/ sie gehen bei seinen Wettbewerben zuschauen (1).

7. Warum steht im Text, dass wahre Freunde grosszügig sind? (2 Angaben) **(2)**

Sie haben Verständnis dafür/ akzeptieren, dass wir nicht immer Zeit für sie haben (1) und auch andere Aktivitäten oder Freunde haben (1).

Sie nehmen uns das nicht übel/ sie kritisieren uns nicht deswegen (1).

Sie haben keinen Besitzanspruch (1).

8. Wieso können wir unseren wahren Freunden unsere Geheimnisse ohne Bedenken anvertrauen? (2 Nennungen) **(2)**

Weil wir ihnen vertrauen können (1) und wissen, dass sie unsere Geheimnisse für sich behalten werden (1).

9. Was erzählt Inés zum Beispiel ihrer wahren Freundin, aber ihren anderen Freundinnen nicht? **(1)**

Sie erzählt nur ihrer wahren Freundin ihre Liebesgeschichten.

B) Kreuze die richtigen Felder an! **(5)**

	Richtig	Falsch	Nicht erwähnt
1. Antoinettes Familie besitzt ein grosses Haus.			X
2. Pierre geht seit der ersten Klasse in eine Tanzschule.	X		
3. Zélia hat immer Zeit, ihre Freundinnen zu treffen.		X	
4. Unsere wahren Freunde wissen, dass wir immer für sie da sind.	X		
5. Wahre Freunde verhalten sich immer vorbildlich.		X	

Teil C: Grammatik

(30 Pt.)

I. Setze die Verben ins Präsens, Passé composé oder Futur proche.

Setze die Adjektive in die richtige Form.

(23)

Est-ce que vous **visitez** quelquefois le zoo ? Je **veux** vous présenter un crocodile spécial. Il **s'appelle** Arthur. Le crocodile et beaucoup d'autres animaux **habitent** dans un zoo. Chaque jour, beaucoup de gens **viennent** les voir. Ce sont des **petits** enfants avec leurs parents. Le soir, les animaux **se disent** « au revoir » et **rentrent** à la maison. Est-ce que vous **savez** pourquoi ils **doivent** rentrer à la maison ? Les animaux vous expliquent : « Nous **mangeons** toujours dans le zoo, mais nous **dormons** dans nos **petites** maisons dans la ville. La nuit dans le zoo est trop **froide**. »

Malheureusement, Arthur **se sent** très seul. Voilà pourquoi les heures et les minutes à la maison **sont** très **longues** pour lui.

Aujourd'hui, il décide d'écrire une lettre **gentille** pour chercher des amis. Il la **met** dans **toutes** les places publiques dans la ville.

Attendez un moment, je **vais terminer** l'histoire d'Arthur plus tard. Mais d'abord, vous **allez lire/ lisez** l'histoire d'une autre personne, Adèle.

Hier, un homme dans un magasin de fruits **a ouvert** un sac avec des oranges. Il **a vu** un visage avec des **grandes** oreilles. Il a demandé : « Est-ce que tu **peux** m'expliquer qui tu **es** ? » Adèle **a répondu** : « Je **ne sais pas** qui je **suis**. » Alors, l'homme **est parti** dans le zoo pour chercher une place pour Adèle. Mais le zoo **n'a pas pu/ ne peut pas** prendre un **nouvel** animal sans identité. Alors, l'homme **a mis** Adèle dans la cantine d'une école. C'est là où elle **a découvert** la lettre d'Arthur. Après, elle **est sortie** de l'école et elle **est descendue** dans le centre-ville pour chercher la maison du crocodile. Sur le chemin, elle a rencontré une fille et un chien. « Est-ce que vous me **montrez/ allez me montrer** la maison d'Arthur ? » La fille et le chien **ont dit** : « Nous **voulons** aussi aller chez Arthur parce que nous **cherchons** aussi des amis. Nous **trouvons/ allons trouver** la maison ensemble. » Est-ce que tu **comprends** comment **se termine/ va se terminer** l'histoire ? Oui, tu **as** raison : Aujourd'hui, ce sont quatre **vieux** amis.

II. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivbegleitern aus (mon, ma, etc.).

(3)

Arthur montre la maison à **ses** nouveaux amis. « Voilà **votre** chambre et **vos** lits où vous pouvez dormir. Moi, je vais dormir dans la cuisine. »

Les trois nouveaux amis veulent connaître la famille d'Arthur et lui demandent : « Où est-ce que sont **tes** parents ? » - « **Mes** parents sont en Afrique. Ils ne peuvent pas quitter **leur** (**notre**) pays. »

III. Bilde den Superlativ gemäss dem Muster.

(2)

Muster:

le couteau/pratique (+) → le couteau le plus pratique

la moto/polluant (-) → la moto la moins polluante

1. l'homme/fort (-)

→ **l'homme le moins fort**

2. l'animal/grand (+)

→ **l'animal le plus grand**

3. la fille/bon (+)

→ **la meilleure fille**

4. les personnes/heureux (-)

→ **les personnes les moins heureuses**

IV. Formuliere die passenden Inversionsfragen zu den Antworten.

(2)

1. **Regardes-tu le film ?** – Oui, je regarde le film.

2. **Joue-t-elle du piano ?** – Oui, elle joue du piano.

3. **Avez-vous peur ?** – Oui, nous avons peur.

4. **Pouvons-nous prendre des photos ?** – Oui, vous pouvez prendre des photos.

(12 Pt.)

(3)

1. Mon ami parle tout le temps, il est très **bavard**.
2. La tomate, le brocoli, le céleri et l'aubergine sont des **légumes**.
3. Le train a du retard, vous devez **attendre** quelques minutes de plus.
4. J'ai beaucoup de chocolat, donc je **partage** avec mes amis.
5. Mon **réveil** n'a pas sonné ! Je vais arriver en retard.
6. Au supermarché : « Bonjour, est-ce que vous pouvez m'aider, s'il vous plaît ? Je **cherche** le lait. »

II. Suche ein Wort derselben Familie. Gib bei den Nomen an, ob sie männlich oder weiblich sind (m./f.). (2)

Exemple :

chanter la chanson (f.)

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1. boire | la boisson (f.) |
| 2. inventer | l'invention (f.) |
| 3. rêver | le rêve (m.) |
| 4. le livre | lire |

III. Finde das Gegenteil. Gib bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. (2)

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. premier/première | ≠ dernier/ dernière |
| 2. moche, - | ≠ beau/belle/ joli,e |
| 3. rentrer | ≠ sortir/ partir |
| 4. seul/e | ≠ ensemble |

IV. Finde ein Wort oder Ausdruck mit der gleichen Bedeutung. Gib bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. (2)

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. la mère et le père | = les parents |
| 2. réviser | = apprendre / étudier/ répéter |
| 3. tous/toutes | = tout le monde |
| 4. le docteur | = le médecin |

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch.

(3)

Exemple : dass du heute Abend eine Pizza essen gehst.

Je vais manger une pizza ce soir.

1. dass es viel Schnee hat und Marc gestürzt ist.

Il y a beaucoup de neige (0.5) et Marc est tombé (0.5).

2. dass du nach den Ferien eine Berufslehre machen wirst.

Après les vacances (0.5) je vais faire un apprentissage (0.5).

3. dass die Leute Handys lieben und viele Nachrichten schreiben.

Les gens aiment/adorent les portables (0.5) et écrivent beaucoup/ plein de messages (0.5).

Teil E : Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

1. Inhalt

(max. 6 pts)

Der Text muss zusammenhängend geschrieben sein, alle drei Teile umfassen und alle drei verlangten Zeitformen aufweisen. Vor allem wird aber die inhaltliche Qualität/ Originalität des Erzählten bewertet.

2. Sprachliche Korrektheit

(max. 6 pts)

- 6 pts Die Aussagen sind korrekt oder weitgehend korrekt formuliert.
Die wenigen Fehler beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise.
- 5 pts Aussagen mit wenigen Fehlern, die das Verständnis kaum beeinträchtigen.
- 2 – 4 pts Aussagen mit (wenigen) Fehlern, die das Verständnis einzelner Textstellen beeinträchtigen.
- 1 pt Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis erschweren.
- 0 pt Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis verunmöglichen.

3. Wortwahl und sprachliche Gewandtheit

(max. 6 pts)

a) Wortwahl

- 3 pts überdurchschnittliche Wortwahl, treffende Ausdrücke
- 2 pts gute Wortwahl
- 1 pt eingeschränkte Wortwahl
- 0 pt unpräzise Wortwahl, Verständnis erschwert

b) Sprachliche Gewandtheit

- 3 pts Sätze und Gedanken sind sprachlich geschickt verknüpft
Gewandtheit im Umgang mit sprachlichen Strukturen
- 2 pts Einfache, jedoch richtige Satzstruktur
- 1 pt Die Sätze und Gedanken sind sprachlich teilweise mangelhaft verknüpft.
- 0 pt Die Sätze und Gedanken sind sprachlich schlecht miteinander verknüpft.
Schwierigkeiten im Umgang mit sprachlichen Strukturen.

Abzüge	Kein zusammenhängender Text (Auflistung)	- 3 pts
	Umfang ca. $\frac{3}{4}$ (60 – 75 Wörter)	- 2 pts
	Umfang ca. $\frac{1}{2}$ (40 – 55 Wörter)	- 4 pts
	Umfang ca. $\frac{1}{4}$ (20 – 35 Wörter)	- 8 pts

Schlüssel	18 pts	entsprechen der Note 6
	15 pts	entsprechen der Note 5
	12 pts	entsprechen der Note 4
	8 pts	entsprechen der Note 2