

Aufnahmeprüfung 2024 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung

Teil A: Hörverständnis/ **20 Pt.**

Teil B: Leseverständnis/ **20 Pt.**

Teil C: Grammatik/ **30 Pt.**

Teil D: Wortschatz/ **12 Pt.**

Teil E: Schriftlicher Ausdruck/ **18 Pt.**

Total Punkte schriftlich/ **100 Pt.**

Teil A: Hörverständnis

(20 Pt.)

Der folgende Hörtest besteht aus drei Teilen. Jeder Teil wird zweimal nacheinander abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige(n) Antwort(en) an. Die Antworten müssen sich auf den Hörtext beziehen.

Text 1

(5.5)

vocabulaire: porter chance = Glück bringen

1. Welche zwei guten Gründe gibt es, an Lichtmess (= la chandeleur) Crêpes zu essen?

(2)

.....

2. Damit dieses Rezept gelingt, braucht man (kreuze pro Zeile eine Antwort an): (1.5)

Mehl: ☐ Kein ☐ 50g ☐ 100g ☐ 200g ☐ 300g

Eier: ☐ Keine ☐ 1 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 6

Wasser: ☐ Kein ☐ ¼ L ☐ ½ L ☐ ¾ L ☐ 1L

3. Im Rezept dauert einer der Schritte zwei Stunden. Welcher Schritt ist das? (0.5)

- ☐ die Zutaten mischen
- ☐ die Küche aufräumen
- ☐ den Teig ruhen lassen
- ☐ alle Crêpes backen
- ☐ das ganze Rezept

4. Wie lange muss eine Crêpe in der Pfanne gebacken werden? (0.5)

- ☐ 1 Minute auf jeder Seite
- ☐ 2 Minuten
- ☐ 2 Minuten auf jeder Seite
- ☐ 5 Minuten

5. Was muss man beim Wenden der Crêpes in der Hand halten, um reich zu werden? (1)

.....

Text 2

(9)

1. Aus welchem Anlass gehen Nicolas und seine Freundin heute Abend aus? (1)

.....

2. Warum will die Freundin von Nicolas nicht ins Kino gehen? (1)

.....

3. Welche Musikrichtung mag Nicolas am liebsten? (1)

.....

4. Welche Aktivitäten werden sie an jenem Abend wirklich machen? (2)

Zuerst :

Danach :

5. Wer kümmert sich um die Buchung der verschiedenen Aktivitäten? (1)

Aktivität 1 :

Aktivität 2 :

6. Ab welcher Uhrzeit hat Nicolas an jenem Abend Zeit? (1)

.....

7. Fragen zum ganzen Hörtext. Ordne die möglichen Aktivitäten für den Abend (Theater, Kino, Oper, Jazzkonzert) in der Reihenfolge von Nicolas' Präferenzen: (2)

— — —

—

+

+ + +

.....

Text 3 (5.5)

Wer macht was gerne in den Ferien? Kreuze die richtigen Antworten an.

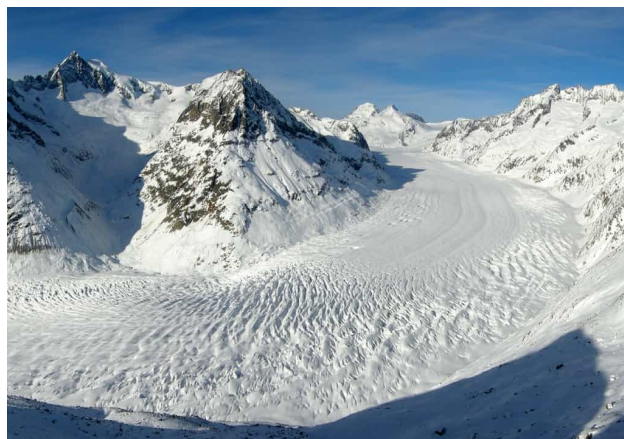
	Alice	Didier	Éva	Juliette
Mit den Kindern zusammen sein				
Touristischen Sehenswürdigkeiten besichtigen				
Aufs Land fahren				
Nichts tun				
Mit Freunden zusammen sein				
Motorrad fahren				
Ins Ausland fahren				
Ans Meer und an den Strand gehen				
Durch Frankreich reisen				
Sport treiben				
Neue Leute kennenlernen				

Teil B: Leseverständnis

(20 Pt.)

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

Heidi Sevestre : « À 17 ans, j’ai découvert ma passion (meine Leidenschaft), les glaciers (Gletscher) »



Okapi : Comment étais-tu (warst du) quand tu étais jeune ?

Heidi : J’étais timide (schüchtern)! Je n’aimais pas parler aux personnes que je ne connaissais pas bien. Mais je me sentais bien en pleine nature. Mon frère et moi avons eu la chance d’avoir des parents qui nous laissaient beaucoup de liberté. Et comme nous habitions un village de Haute-Savoie, près d’Annecy, nous faisons souvent des randonnées en montagne.

Okapi : Pourquoi êtes-vous devenue glaciologue (Glaziologin = Gletscherexpertin) ?

Heidi : Je rêvais de ne jamais quitter cet endroit (Ort) merveilleux. Ma mère, bibliothécaire, m’offrait toujours des livres de grands alpinistes comme Roger Frison-Roche ! Et puis, un jour, pendant une excursion en Suisse, un guide m’a parlé des glaciers... Nous avons marché sur l’un de ces glaciers et j’ai appris qu’il y avait la possibilité de travailler là. À 17 ans, j’ai trouvé ce que je voulais faire comme profession.

Okapi : Toi aussi, parle-nous des glaciers ...

Heidi : Je les vois comme de magnifiques et individuels géants de glace (Eisriesen). Chacun (Jeder) a sa personnalité, lente, sage ou colérique (jähzornig)... L’important est de comprendre qu’ils donnent la vie. L’eau qui vient de ces glaciers est bonne à boire. Elle est aussi importante pour nos rivières (Flüsse) et nous aide à produire de l’énergie. Mais les glaciers vont disparaître si on ne change rien. Dans les années 1980, les gens ont heureusement compris qu’ils devaient s’intéresser aux glaciers et essayer de les sauver.

Okapi : Est-ce que les ados ont envie de faire quelque chose contre ce problème ?

Heidi : Les collégien(ne)s et lycéen(ne)s que je rencontre régulièrement me disent qu’ils veulent vraiment sauver les glaciers. J’essaie de leur expliquer que chacun d’entre eux peut contribuer à (beitragen zu) la protection des glaciers. On peut sauver la planète, comme des superhéros ! Mais pour ça, les jeunes doivent apprendre beaucoup sur le réchauffement climatique (Klimaerwärmung) et ils ne doivent pas avoir peur d’être les seuls à pouvoir sauver les glaciers car tout le monde doit être actif ! Chaque personne doit bien réfléchir (nachdenken) et essayer de trouver une solution à ce problème !

Okapi : C’est ta philosophie ?

Heidi : Oui, je commence par moi et j’essaie d’expliquer à tout le monde que les glaciers sont très importants pour notre vie et notre planète. Nous devons commencer à sauver les glaciers

par de petits gestes : faire attention aux vêtements qu'on achète, consommer moins d'électricité, ne pas voyager en avion etc. ... Nous pouvons faire beaucoup de choses différentes pour atteindre notre but (unser Ziel erreichen).

Okapi : Pourquoi est-ce que ton métier est important pour toi ?

Heidi : J'observe souvent notre belle nature et j'apprends beaucoup sur elle chaque jour. En plus, j'essaie d'atteindre notre but à l'aide des professeurs ou d'autres personnes qui s'engagent pour le climat, comme la climatologue Valérie Masson-Delmotte. Pour cela, j'explique aussi aux jeunes tout ce que je sais parce que j'espère (ich hoffe) qu'ils comprendront ainsi ce sujet et qu'ils décideront de m'aider à sauver les glaciers. J'organise aussi des projets comme « Demain, c'est nous ! » et je fais des excursions avec des étudiants (Studenten) en Arctique.

Vous voyez que mon métier m'a aidé à apprendre à être moins timide. Maintenant, je suis heureuse de pouvoir parler aux jeunes de mes connaissances (Wissen) sur les glaciers car ensemble, nous pouvons devenir des superhéros !



(Okapi n°1185, « J'ai découvert ma passion, les glaciers », texte abrégé, 10 septembre 2023, p.34-36.)

A) Beantworte jetzt die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Beschreibe, wie Heidi als Jugendliche war. (2 Angaben) (2)

.....
.....

2. Wieso ist Heidi der Meinung, dass sie und ihr Bruder Glück hatten? (1)

.....

3. Was hat Heidi früher oft mit ihrer Familie unternommen? (1)

.....

4. a) Bei welcher Gelegenheit hat Heidi erkannt, was sie beruflich machen möchte? (1)

.....
.....

b) Wie alt war sie da? (1)

.....

5. Was muss man heute über die Gletscher wissen? (2 Angaben) (2)

.....
.....

6. Was haben die Leute in den 1980er Jahren begriffen? (2)

.....
.....

7. Was können Jugendliche tun, um die Gletscher zu retten? (2 Angaben) (2)

.....
.....
.....

8. Wie versucht Heidi sich für die Rettung der Gletscher einzusetzen? (2) (2 Angaben)

.....
.....
.....

9. Inwiefern war ihr Beruf für ihre persönliche Entwicklung (Charakter) wichtig? (1)

.....

.....

B) Kreuze die richtigen Felder an! (5)

	Richtig	Falsch	Nicht erwähnt
1. Heidi hat einen Bruder.			
2. Heidi sieht die Gletscher als furchterregende Eisriesen.			
3. Die jungen Leute interessieren sich nicht für die Rettung der Gletscher.			
4. Heidi ist der Meinung, dass nur Superhelden die Welt retten können.			
5. Heidi spricht oft mit ihrer Familie über ihren Beruf.			

Teil C: Grammatik

(30 Pt)

I. Setze die Verben ins Präsens oder ins Futur proche.

Notiere die Adjektive in der richtigen Form.

(24)

Je (s'appeler) Vincent et je (aller) à l'école secondaire. Dans notre classe, nous (ne pas être) tous des amis. A la (dernier) table de la salle, vous (voir) un élève isolé – Hugo, un garçon moins cool que nous qui parle mal l'allemand. Sa mère est médecin et (travailler) à l'hôpital. La famille (vivre) dans un appartement au centre de notre ville. Hugo et ses deux frères (partager) une chambre parce que les appartements au centre sont très chers. La mère (ne pas acheter) de portable à ses enfants parce qu'elle (trouver) mieux qu'ils jouent ensemble ou qu'ils lisent. Voilà pourquoi Hugo (ne pas pouvoir) communiquer avec nous via Instagram, WhatsApp, Facebook etc. Maintenant, vous (savoir) pourquoi personne ne (vouloir) être l'ami d'Hugo et pourquoi nous (sortir) toujours sans lui le week-end.

Aujourd'hui est le dernier jour avant les (grand) vacances. L'ambiance dans la salle est (joyeux). Nous (ranger) nos livres et nous (se lever) pour aller le plus vite possible à la maison. A la maison, mes parents (attendre) déjà et me (dire) de préparer ma valise. Demain, nous (partir) en vacances. Je (voir) la mer pour la (premier) fois de ma vie ! Notre destination: Le Lavandou, un village à la Côte d'Azur.

Einige Tage später schreibt Vincent seinem besten Freund Michael eine WhatsApp.

Setze die Verben ins Passé composé, ins Präsens oder ins Futur proche.

Notiere die Adjektive in der richtigen Form.

Salut Michael,

Hier, nous (arriver) à la Côte d'Azur. Mes parents (choisir) un (joli) hôtel. L'après-midi de notre arrivée, je/ j' (vouloir) aller directement à la mer. Nous (prendre) nos maillots de bain et nous (aller) à la plage. Et là, je/ j' (avoir) une surprise. Tu (savoir) qui je/ j' (voir) ? Hugo ! Il (venir) nous dire bonjour. Il (dire) :

« Actuellement, pendant les vacances, nous (habiter) ici chez ma grand-mère. Ce village est la patrie (Heimat) de ma mère. Est-ce que vous (vouloir) manger avec nous ce soir ? Ma grand-mère

..... (préparer) une bouillabaisse (eine Fischsuppe), une spécialité du Sud de la France. Comme ça, vous (connaître) ma famille. »

À 19 heures, nous (sonner) à la porte d'une (beau) maison. Une (vieux) femme, la grand-mère d'Hugo, (ouvrir) la porte. Elle nous (demander) d'entrer et de prendre place à une (long) table. Elle nous (offrir) à boire et à manger. Nous (s'amuser) ce soir. Quelle famille (généreux) ! Écoute Michael, nous (devoir) être plus gentils avec Hugo à l'école parce que, finalement, c'est un type sympa.

À bientôt,
ton ami Vincent

II. Ergänze durch die richtige Präposition (2)

1. La grand-mère d'Hugo habite France.
2. Vincent et Michael vivent Zurich.
3. Vincent rêve d'aller Etats-Unis.
4. La France est un pays qui se trouve Europe.

III. Formuliere die passenden Inversionsfragen zu den Antworten. (2)

1. français ? – Oui, je parle français.
2. un jeu avec votre nouvel ami Hugo ? – Oui, nous faisons un jeu avec notre nouvel ami Hugo.
3. à manger ? – Oui, elle apporte à manger.
4. avec la famille d'Hugo ? – Oui, vous mangez avec la famille d'Hugo.

IV. Notiere den Imperativ. Beachte, ob der Singular oder der Plural gefragt ist. (2)

La grand-mère à Vincent et ses parents : (prendre) place.

La grand-mère à Hugo : (se dépêcher) pour servir nos invités.

Vincent à ses camarades de classe : (être) plus gentils avec Hugo.

La grand-mère à Vincent : (ne pas boire) de Pastis, c'est de l'alcool.

Teil D: Wortschatz

(12 Pt.)

I. Ergänze den Satz mit passenden Wörtern.

(3)

1. Attention, les cigarettes rendent Après, tu ne peux plus vivre sans les cigarettes.
2. Oh là là, j'ai mal au J'ai mangé trop de sucreries.
3. Tout le monde fait des erreurs. Ce n'est pas
4. Je ne sais plus son nom. Je l'ai
5. Normalement, les enfants commencent à marcher à d'un an.
6. Mon frère n'aime pas travailler. Il est très

II. Suche ein Wort derselben Familie.

(2)

le respect
rêver
l'apprentissage (m.)
le pays

III. Finde das Gegenteil.

(2)

pour ≠
jolie,e ≠
avec ≠
la maladie ≠

IV. Finde ein Wort oder Ausdruck mit der gleichen Bedeutung.

(2)

beaucoup de fois =
donner une partie à d'autres =
amusant/e =
correct/e =

V. Erzähle in vollständigen Sätzen auf Französisch. Achte auf die Zeitform.

(3)

Exemple: dass ich meine Hausaufgaben häufig vergessen habe

→ J'ai souvent oublié mes devoirs.

1. dass sie zwei Mal pro Woche reiten.

.....

.....

2. dass sich deine Eltern am letzten Samstag gestritten haben.

.....

.....

.....

3. dass du nie langweilige Geschichten erzählst.

.....

.....

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 Pt.)

La fête d'anniversaire (Geburtstagsfest)

Gestern hast du Vorbereitungen für dein Geburtstagsfest getroffen. Erzähle im passé composé, was du alles gemacht hast (ca. 4 Sätze).

Nun ist das Fest in vollem Gang. Beschreibe im Präsens, was du und deine Gäste machen (ca. 5 Sätze).

Berichte im futur proche, was du und deine Eltern nach dem Fest am Abend alles tun werden (ca. 3 Sätze).

Du bekommst eine hohe Punktzahl

- wenn du etwas Interessantes erzählst. Denk dabei an die Fragen «wer, wo, was, wie, warum».
- wenn du nebst einfachen auch zusammengesetzte Sätze verwendest,
- wenn das Geschriebene orthographisch und grammatikalisch richtig ist.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....