

AP '14: Solutions

Teil A: Hörtest

(20 pts)

Der folgende Hörtest besteht aus 5 unterschiedlichen Aussagen. Er wird zweimal, mit einer kurzen Pause dazwischen, abgespielt. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige Antwort an. Bei den Multiple Choice Fragen gibt es jeweils nur eine richtige Antwort.

Text 1

- | | richtig | falsch | man weiss
nicht |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Paul steht jeden Morgen um 6.15 auf (1) | ☐ | ☒ | ☐ |
| Die Distanz zwischen seinem Haus und der Schule in Colmar ist (1) | | | |
| ☐ 25 km | | | |
| ☐ 30 km | | | |
| ☒ 35 km | | | |
| Nenne zwei Gründe weshalb Paul diese Reisen nicht mag (2x0.5) | | | |
| die Reisen dauern zu lange, man kann sich im Bus kaum bewegen,
man darf nicht essen oder trinken. | | | |
| Am Abend ist Paul müde. Nenne zwei Folgen davon (2x0.5) | | | |
| er kann sich nicht auf seine Hausaufgaben konzentrieren
er kann sich nicht sportlich betätigen, er kann seine Freunde nicht sehen | | | |

Text 2

- | | richtig | falsch | man weiss
nicht |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Sophie ist im Juli geboren (1) | ☐ | ☐ | ☒ |
| Sophie geht zu dieser Schule seit (1) | | | |
| ☐ 2 Monaten | | | |
| ☒ 3 Jahren | | | |
| ☐ ihrem 16. Geburtstag | | | |
| Am Anfang ist es für Sophie schwierig gewesen. Nenne 2 Gründe dafür (2x0.5), | | | |
| die grosse Distanz zur Familie, der Schulrhythmus, die Tage sind lang | | | |
| Die Mutter von Sophie freut sich sehr für ihre Tochter. Nenne zwei Gründe dafür (2x0.5) | | | |
| Sophie macht was sie mag – Surfen ist ihre Leidenschaft
Sophie ist gerne im Wasser | | | |

Text 3

richtig	falsch	man weiss nicht
☒	☐	☐

Nicolas hat zwei Söhne (1)

Die Kinder von Nicolas lernen zu Hause seit (1)

☐ dem Kindergarten

☒ der Primarschule

☐ der Sekundarschule

Nenne zwei Vorteile dieses Systems (2x0.5)

**eine angenehme Atmosphäre – sie können zu Hause in ihrem Zimmer arbeiten
sie arbeiten wann sie wollen**

Nenne einen Nachteil dieses Systems (1)

sie sind nicht mit ihren Freunden

Text 4

richtig	falsch	man weiss nicht
☐	☒	☐

Der Zirkus ist während 4 Monaten auf Tournée (1)

Kreuze die falsche Aussage an (1)

☐ Toni und Lorita trainieren jeden Tag hart

☐ Der Zirkus bleibt jeweils eine Woche in jeder Stadt

☒ Toni und Lorita gehen nur am Morgen in die Schule

Welche Zirkusnummer führen Toni und Lorita aus? (2x0.5)

Pferde

Jongleur

Nenne zwei Gründe weshalb Toni und Lorita dieses Leben lieben. (2x0.5)

Überraschungen, neue Gegenden entdecken, neue Kinder kennenlernen

Text 5

richtig	falsch	man weiss nicht
☐	☒	☐

Die Klasse fährt am Montag Morgen zum Bauernhof.

Kreuze die richtige Aussage an

☐ Die Schüler haben ihre Bücher und Hefte mitgenommen.

☐ Die Klasse bleibt fünf Tage im Lager.

☒ Die Klasse ist eine 2. Primarklasse.

Nenne 4 Aktivitäten, die den Schülern am Tag zur Auswahl stehen

Brot backen

mit dem Hund oder den Katzen spielen

spezielle Pflanzen suchen

auf den Feldern herumrennen

lange Spaziergänge in den Wäldern machen

vor dem Haus spielen, draussen in der Natur sein

Hörtext Transkription

Texte N°1

Je m'appelle Paul et j'ai 14 ans. Pour aller à l'école, je prends le bus tous les jours. J'habite dans une ferme à 5 km de Saint Julien et Saint Julien est à 30 km de Colmar. Je dois donc me lever chaque matin à six heures moins le quart. Le bus me prend à Saint Julien à sept heures moins le quart. J'arrive à l'école un peu avant huit heures. Les leçons commencent tous les jours à huit heures dix. Et le soir j'ai la même route à faire pour rentrer à la maison. Chaque jour, je passe donc plus de deux heures dans le bus. Je déteste le bus maintenant. On ne peut pas bouger, on ne peut pas manger ou boire quelque chose. Quand j'arrive chez moi, je suis fatigué. Je ne peux pas me concentrer pour faire mes devoirs et je n'ai pas le temps pour faire du sport ou voir mes amis. J'ai vraiment envie que cela change !

Texte N°2

Ma fille Sophie, qui a eu 16 ans cet été, est élève au gymnase sport-études de Bayonne dans le sud-ouest de la France. Sa discipline, c'est le surf. Elle a choisi ce sport parce que toute sa famille le pratique depuis longtemps pendant les vacances. Nous habitons à Paris et donc nous sommes très loin des plages de la côte Atlantique. Sophie ne peut venir nous voir que pendant les vacances scolaires, tous les 2 mois. Elle est dans cette école depuis 3 ans maintenant. Au début, cela a été très difficile à cause de la distance et du rythme scolaire. Elle a des journées très longues. Elle se lève très tôt pour aller surfer. Puis, elle va à l'école le matin. Et l'après-midi elle doit encore s'entraîner. Mais le surf est sa passion. Elle fait ce qu'elle veut, elle aime beaucoup être dans l'eau et je trouve cela très bien pour elle.

Texte N°3

En France, l'école n'est pas obligatoire. Les parents qui le veulent peuvent donc donner eux-mêmes des cours à leurs enfants, C'est le cas pour Kevin, 14 ans et pour Stéphane 12 ans. Voici Nicolas, leur papa.

Le journaliste : Pourquoi avez-vous choisi de faire l'école à vos enfants ?

Nicolas : Nous faisons l'école à la maison depuis qu'ils sont à l'école primaire. Je pense que les enfants ne travaillent pas bien à l'école normale. Ils sont trop nombreux dans les classes. Ils perdent leur temps à attendre que les autres élèves aient fini leurs exercices. Les professeurs ne passent pas assez de temps avec chaque enfant.

Le journaliste : Quels sont les aspects positifs de ce système ?

Nicolas : L'atmosphère est plus agréable. Les enfants travaillent quand ils veulent, ils doivent seulement travailler trois heures par jour. Ils ne travaillent pas le week-end. En plus, ils sont à la maison et travaillent dans leurs chambres. C'est plus sympathique pour eux. Pour moi, le seul point négatif, c'est qu'ils ne sont pas avec leurs amis.

Texte N°4

Quel enfant n'a pas rêvé de vivre dans un cirque ? Eh bien, pour Toni et Lorita, ce rêve, c'est la réalité. Ils vivent avec leurs parents dans le grand cirque du Soleil qui se déplace dans le pays entre avril et octobre. Mais leur vie n'y est pas facile. Le matin, ils vont à l'école avec les autres enfants du cirque, leurs professeurs restent avec eux pendant toute la saison. A 11 heures, ils ont un petit entraînement, c'est seulement pour répéter un peu leur numéro. Mais ils s'entraînent beaucoup pendant l'hiver quand ils restent à Bordeaux. Lorita fait un numéro avec des chevaux, Toni est jongleur. L'après-midi et le soir il y a les représentations, il faut attendre son tour. Le reste du temps, ils doivent s'occuper des chevaux, Toni aide sa sœur. Et puis toutes les semaines il faut

changer de ville, ça c'est du travail. Mais ils adorent cette vie pleine de surprises, ils aiment découvrir de nouvelles régions et rencontrer d'autres enfants.

Texte N° 5

C'est mercredi matin, la classe de 2^{ème} primaire de Madame Riat part pour trois jours faire « l'école à la ferme ». Cette fois-ci pas de cahiers et de livres, mais des activités rigolotes : faire du pain, jouer avec le chien ou les chats de la ferme, aller chercher des plantes spéciales, courir dans les prés devant la ferme ou faire des longues promenades dans la forêt. Ici, ce que les enfants aiment c'est la nature, ils restent toute la journée dehors et peuvent s'amuser tout autour de la maison : il n'y a pas de voitures, donc pas de danger. Mais, le plus super, c'est que le soir les enfants ne dorment pas dans un lit mais tous ensemble sur la paille, dans des sacs de couchage. C'est plus dur, mais on peut bien rire.

C'est sûr, les enfants vont garder de bons souvenirs de cette aventure.

Teil B : Leseverständnis

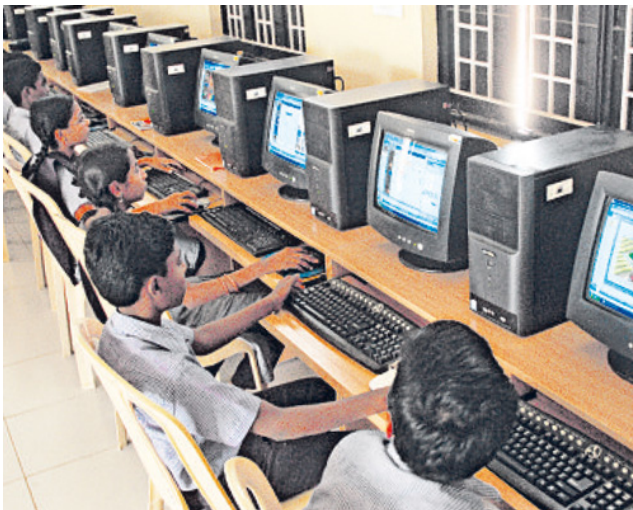
(20 pts)

Lies den folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Migros Kids School : l'école ou le travail des enfants ?

« Si tu veux que tes rêves deviennent (= werden) réalité, tu dois te réveiller (= aufwachen) ! »

Chaque matin, plus de mille petits Indiens lisent cette phrase écrite à l'entrée de la Migros Kids School de Tirupur, au sud-ouest de Madras, en Inde. Cela veut dire que les enfants doivent être actifs dans leur vie et que la misère n'est pas une fatalité (= unabwendbares Schicksal).



Une salle de classe avec des ordinateurs ? Rien de révolutionnaire, mais à Tirupur... une sensation ! Faire fonctionner les PC ? Rien de spécial, mais à Tirupur... un vrai défi (= Herausforderung) ! Il faut savoir qu'à Tirupur il n'y a pas toujours l'électricité. Mais Migros a offert à cette école une installation solaire (Sonnen-) qui produit elle-même son électricité. Les ordinateurs fonctionnent, les enfants sont heureux d'apprendre.

Normalement, dans le sud de l'Inde, le travail des enfants est plus important que l'école parce que les parents comptent sur les quelques roupies (= Rupien, Geldeinheit in Indien) que les enfants gagnent à l'usine (= Fabrik). Au début, pour trouver des élèves, les professeurs sont allés dans les villages pour expliquer aux parents que savoir lire, écrire et compter est important pour le futur de leurs enfants. Et ils leur ont même proposé une période d'essai : les enfants vont à l'école pendant quelques semaines et les parents peuvent dire après s'ils veulent que les enfants continuent d'y aller.

Résultat : après plus de dix ans que Migros s'engage pour cette école, fondée (= gegründet) en 1999 avec 29 élèves, il y a plus de 1400 enfants de familles pauvres (= arm) qui vont à l'école tous les jours ! Il y a même des laboratoires, une salle d'informatique et huit cars scolaires

(= Schulbusse) qui transportent les élèves de leurs villages à l'école. En plus, des docteurs y sont tous les jours et la santé des élèves est contrôlée régulièrement.

C'est un très bon résultat, mais aujourd'hui, parce que l'école n'a plus assez de places, elle accepte seulement les enfants des parents qui gagnent moins de 100 francs suisses par mois.

Même si (= auch wenn) les parents sont pauvres, la direction de l'école a commencé en 2006 à demander des frais d'écologie (= Schulgeld) de 190 francs suisses, ceci pour motiver les parents à envoyer leurs enfants régulièrement à l'école. Il faut comprendre que ce qui est gratuit n'est pas important aux yeux des parents. Pour les familles qui ne peuvent pas payer cet argent, l'école a créé un fonds spécial.

Mais les 190 francs payés par les parents ne sont pas assez. Alors Migros demande à ses fournisseurs de textiles (= Textillieferanten) de payer 3 centimes par vêtement qu'ils vendent à Migros. Cet argent finance environ 50% des frais (= Kosten) de l'école.

Une nouveauté de cette année : les élèves ont la possibilité de continuer l'école jusqu'à la maturité : ainsi ils vont même pouvoir aller à l'université un jour !

2. Le projet Tadra au Tibet : après la misère, la vie



Un docteur tibétain qui s'appelle Lobsang Palden Tawo a créé ce projet en 1995. Il s'est inspiré des villages d'enfants Pestalozzi où il a passé lui-même les premières années de sa vie. Dans deux villages Tadra il offre une nouvelle existence aux enfants qui ont perdu leurs parents et qui vivent tout seuls dans le climat dur du Tibet et dans la misère: on leur donne une maison, des vêtements et des choses à manger. En plus, ces enfants peuvent aller à l'école et apprendre une profession.

Beat Renz, un Fribourgeois, connaît bien les villages Tadra. Pourquoi est-ce qu'il s'engage aussi activement dans un pays comme le Tibet ? « C'est la métamorphose (= Verwandlung) de ces enfants qui me motive. Quand ils arrivent, on voit leurs visages fermés et il est impossible de les faire rigoler. L'aide et l'attention qu'on leur offre leur donnent la chance de trouver le bonheur (= Glück). »

Beantworte die folgenden Fragen auf Deutsch und in ganzen Sätzen.

1. Was bedeutet der Satz : « Si tu veux que tes rêves deviennent réalité, tu dois te réveiller. » ?
Beziehe dich auf den 1. Abschnitt des Textes. (2 Angaben) (2pts)
- aufwachen = aktiv sein
- jeder ist für sein Schicksal selbst verantwortlich
2. Inwiefern überrascht die Tatsache, dass es in der Schule von Tirupur einen Computerraum gibt ? (2 Angaben) (2pts)
- Es ist eine Schule in einer armen Gegend in Indien.
- Es gibt nicht immer Elektrizität.
3. Warum gingen die Kinder in dieser Gegend bis 1999 nicht in die Schule ? (2 Angaben) (2pts)
- sie mussten arbeiten gehen.
- die Eltern brauchten das Geld.
4. a) Wie haben die Lehrpersonen Schüler/innen rekrutiert ? (1 Angabe) (1pt)
- sie sind in die Dörfer gegangen.
b) Welches Argument hatten sie, um die Eltern zu überzeugen, dass ihre Kinder in die Schule gehen sollten ? (1 Argument) (1pt)
- schreiben, lesen, rechnen ist wichtig
c) Was hat Eltern, die zögerten, überzeugen können, ihre Kinder doch in die Schule zu schicken ? (1 Angabe) (1pt)
- es könnte bloss eine Versuchsphase sein.
d) Welchen anderen Vorteil (abgesehen von der schulischen Ausbildung !) konnten die Eltern für ihre Kinder sehen, wenn sie die Schule besuchten ? (1 Angabe) (1pt)
- medizinische Versorgung ist sichergestellt.
5. Die Schule in Tirupur ist für Kinder armer Eltern bestimmt. Warum verlangt die Schule trotzdem ein Schulgeld ? (1 Angabe) (1pt)
- nur was man bezahlt hat einen Wert und wird ernst genommen
(od : sonst schicken sie die Kinder nicht regelmässig in die Schule)
6. Das Schulgeld der Eltern und der Migros reichen nicht aus, um die Schule zu finanzieren. Wer beteiligt sich ebenfalls an den Kosten ? Und wie ? (2 Angaben) (2pts)
- die Textillieferanten der Migros
- sie bezahlen 3 Rappen pro geliefertes Kleidungsstück
7. In Zukunft haben die Schüler/innen von Tirupur die Möglichkeit, eine Karriere zu machen.
Erkläre. (1 Angabe.) (1pt)
- sie können die Matura und ein Studium machen/ an die Universität gehen.
8. Weshalb engagiert sich der tibetische Arzt für die Tadra-Kinderdörfer ? (1 Angabe) (1pt)
- Er hat eigene Erfahrungen im Pestalozzi-Dorf gemacht.

9. a) In welcher Situation befanden sich die Kinder, bevor sie in ein Tadra-Dorf aufgenommen wurden ? (2 Angaben) (2pts)
- ohne Dach über dem Kopf, keine Nahrung, keine Kleider
- b) Warum befanden sich die Kinder in dieser Situation ? (1 Angabe) (1pt)
- Sie sind Waisenkinder.
10. Aus welchem Grund engagiert sich Beat Renz im tibetischen Projekt ? (2 Angaben) (2pts)
- Kinder verändern sich/ lernen zu lachen
- Er will ihnen helfen, das Glück zu finden/ eine gute Zukunft zu haben.

Teil C : Grammatik

(30 pts)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt, Futur composé oder in den Imperativ. (14 pts)

Un autre lieu pour grandir

Hier, Fatima Maalouf **est arrivée** à Ait Attab, un petit village au Maroc, le lieu de son enfance. D'abord, elle **a visité** ses vieux parents pour. Après, elle **est entrée** dans le collège Moulay Aissa ben Driss. Elle **a voulu** revoir son ancien (ehemalig) prof. Elle **a été** choquée, parce que dans l'école elle **a trouvé** toutes les salles sans élèves. Elle **a attendu** jusqu'à midi. Tout à coup, deux hommes **sont venus** et elle **a pu** leur poser des questions sur les enfants : « Où est-ce que **se trouvent** tous les élèves ? » Les deux hommes lui **ont répondu** : « **Cherchez-les** à la fabrique. »

Alors, Fatima **est allée** à la fabrique. Elle **a ouvert** la porte et elle **a vu** tous les enfants travaillant devant une machine. Après quelques minutes, le chef de la fabrique **est sorti** de son bureau. Les enfants **ont mis** leur travail de côté (zur Seite) pour saluer le chef.

Fatima : « Qu'est-ce que les enfants **font** dans la fabrique ? Pourquoi est-ce qu'ils **ne vont pas** à l'école ? »

Le chef : « Ils **veulent** et **doivent** gagner de l'argent. »

Fatima : « Mais comme ça ils **n'apprennent pas** à lire. »

Le chef : « Ils **préfèrent** avoir quelque chose à manger. Avec l'argent ils **achètent** du pain pour toute la famille. »

Fatima : « Combien d'argent est-ce que vous leur **offrez** ? »

Le chef : « J'**essaie/essaye** de leur donner assez pour survivre (überleben). »

Fatima : « Demain, je **vais écrire** une lettre au gouvernement (Regierung), parce que je **ne suis pas** d'accord avec cette situation. »

Le chef : « **Ne faites pas** ça ! Cela **porte/va porter** malheur (Unglück) aux familles. »

II. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivpronomen aus. (mon, ma, etc.) (3 pts)

Le chef ne veut pas perdre **son** travail et répète : « Madame, **votre** lettre est une mauvaise idée. Je ne peux pas donner à manger à **ma** famille et les enfants ne peuvent pas apporter de l'argent à **leurs** parents. Nous devons gagner **notre** pain de tous les jours. » Fatima comprend que **ses** idées sont difficiles à réaliser.

III. Vervollständige mit « un », « une », « du », « de la », « des », « d' » ou « de ». (5 pts)

Après cette visite de la fabrique Fatima va chez l'épicier pour faire les courses.

L'épicier « Bonjour Madame. Vous désirez ? »

Fatima : « Bonjour Monsieur. Je voudrais **de la** farine, **un** melon, **des** oranges, deux bouteilles **d'eau** minérale, **du** chocolat et un kilo **de** bananes. »

L'épicier : « Je suis désolé Madame, mais nous n'avons pas **de** chocolat et il n'y a pas assez **d'** eau. Je peux vous en donner seulement **une** bouteille.

Fatima devient rouge. Elle a complètement oublié que dans son pays, il y a beaucoup **de** pauvreté (Armut).

IV. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch die entsprechenden Pronomen. Schreibe den ganzen Satz noch einmal. (5 pts)

1. Fatima écrit une lettre au gouvernement.

Elle lui écrit une lettre.

2. Elle propose aux politiciens (Politiker) que tous les enfants doivent aller à l'école.

Elle leur propose que tous les enfants doivent aller à l'école.

3. Les politiciens doivent aider les familles.

Les politiciens doivent les aider.

4. Les fabriques ferment leurs portes aux enfants.

Les fabriques les ferment aux enfants.

5. Tout le monde accepte cette règle.

Tout le monde l'accepte.

V. Kreuze den richtigen Satz an ! Pro Nummer ist nur eine Antwort richtig! (3pts)

1. Tu demande le pain à l'épicier. ☐

Quelle est votre numéro de téléphone? ☐

Donne-lui le pain! ☒

2. Tous les élèves travaille à la fabrique. ☐

Ils ne vont apprendre pas à lire! ☐

Ces élèves font une promenade. ☒

3. Les élèves ? J'ai vu les au théâtre hier soir. ☐

Tu me trouves belle? ☒

Fatima fait des courses à le marché. ☐

4. Où avez-vous mis les tickets? ☒

Fatima n'a pas un beau anorak. ☐

Elle aide moi. ☐

5. Je n'aime pas des livres romantiques. ☐
- Je propose de lire beaucoup des livres. ☐
- Nous prenons cet avion. ☒
-
6. Nous habitons à la Suisse. ☐
- Je veux aller à Berne avec mes amis. ☒
- Au sud, en été, il est beau et chaud. ☐

Wortschatz

(12 pts)

I. Schreibe ein Verb derselben Familie.

(2.5 pts)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. le saut | sauter |
| 2. le bricolage | bricoler |
| 3. le départ | partir |
| 4. le vendeur | vendre |
| 5. le visiteur | visiter |

II. Welches Nomen ist gesucht ? Achte auf sg. / pl. !

(2.5 pts)

- | | |
|---|------------------|
| 1. On achète des médicaments à la | pharmacie |
| 2. Pierre a une fracture du pied. Le médecin va lui mettre un ... | plâtre |
| 3. Robert a une angine, il a mal à la ... | gorge |
| 4. Les végétariens ne mangent pas de ... | viande |
| 5. A la ... , on fait du patinage et du hockey sur glace. | patinoire |

III. Schreibe ein Wort mit gleicher Bedeutung für die unterstrichenen Ausdrücke.

(2 pts)

1. Mon père est revenu tard, il est **rentré / retourné** à 23 heures.
2. Est-ce que tu as des hobbies ? Quels sont tes **loisirs** ?
3. Le cours de français est terminé, on l'a **fini** avec une chanson.
4. D'abord, Laure a regardé un film à la télé, après elle est allée au lit, **puis/ensuite** elle a lu un livre.

IV. Notiere das Gegenteil der folgenden Wörter. Gib bei den Adjektiven die männliche und weibliche Form an.

(2 pts)

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. beaucoup de | peu de |
| 2. jeune | vieux, vieille |
| 3. premier, première | dernier, dernière |
| 4. sortir | entrer |

V. Erzähle in der Ich-Form auf Französisch.

(3 pts)

Exemple : dass du im Sommer in die Berge gehst.
 En été, je vais à la montagne.

1. dass du am Donnerstag zum Arzt gehen musst

Jeudi, je dois aller chez le médecin / chez le docteur.

2. dass du deine Ferien in einer Jugendherberge verbringen wirst

Je vais passer mes vacances dans une auberge de jeunesse.

3. dass du jeden Samstag mit deinen Freunden in die Disco gehst.

Chaque samedi / le samedi, je vais en boîte / à la discothèque avec mes amis.

Teil E: Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

Du bekommst eine hohe Punktezahl,

- wenn du etwas Interessantes erzählst,
- wenn du neben einfachen auch zusammengesetzte Sätze verwendest,
- wenn das Geschriebene orthographisch und grammatikalisch richtig ist.

1. Inhalt

(max. 6 pts)

Der Text muss zusammenhängend geschrieben sein und mit der Schilderung der Schule in Afrika beginnen (ca. 5 Sätze im passé composé) Dann beschreibt der Schüler/die Schülerin die Sekundarschule in der Schweiz (ca. 5 Sätze im Präsens)

Anschliessend beschreibt die Afrikanerin/der Afrikaner, wie sie/er sich seine Zukunft vorstellt (ca. 2-3 Sätze im future proche).

2. Sprachliche Korrektheit

(max. 6 pts)

- | | |
|-----------|--|
| 6 pts | Die Aussagen sind korrekt oder weitgehend korrekt formuliert.
Die wenigen Fehler beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise. |
| 5 pts | Aussagen mit wenigen Fehlern, die das Verständnis kaum beeinträchtigen. |
| 2 – 4 pts | Aussagen mit (wenigen) Fehlern, die das Verständnis einzelner Textstellen beeinträchtigen. |
| 1 pt | Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis erschweren. |
| 0 pt | Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis verunmöglichen. |

3. Wortwahl und sprachliche Gewandtheit

(max. 6 pts)

a) Wortwahl

- | | |
|-------|---|
| 3 pts | überdurchschnittliche Wortwahl, treffende Ausdrücke |
| 2 pts | gute Wortwahl |
| 1 pt | eingeschränkte Wortwahl |
| 0 pt | unpräzise Wortwahl, Verständnis erschwert |

b) Sprachliche Gewandtheit

- | | |
|-------|--|
| 3 pts | Sätze und Gedanken sind sprachlich geschickt verknüpft
Gewandtheit im Umgang mit sprachlichen Strukturen |
| 2 pts | Einfache, jedoch richtige Satzstruktur |
| 1 pt | Die Sätze und Gedanken sind sprachlich teilweise mangelhaft verknüpft. |
| 0 pt | Die Sätze und Gedanken sind sprachlich schlecht miteinander verknüpft.
Schwierigkeiten im Umgang mit sprachlichen Strukturen. |

- | | | |
|--------|---|---------|
| Abzüge | Kein zusammenhängender Text (Auflistung) | - 3 pts |
| | Umfang ca. $\frac{3}{4}$ (60 – 75 Wörter) | - 2 pts |
| | Umfang ca. $\frac{1}{2}$ (40 – 55 Wörter) | - 4 pts |
| | Umfang ca. $\frac{1}{4}$ (20 – 35 Wörter) | - 8 pts |

- | | | |
|-----------|--------|------------------------|
| Schlüssel | 18 pts | entsprechen der Note 6 |
| | 15 pts | entsprechen der Note 5 |
| | 12 pts | entsprechen der Note 4 |
| | 8 pts | entsprechen der Note 2 |