

Lösungen AP 16

Teil A: Hörtest

(20 pts)

N°1 Un accident sur l'autoroute (3pts)

Wann ist der Unfall passiert?

Gestern Nachmittag (1)

Wie sind die Tiere auf die Autobahn geraten? Woher kamen sie?

Man weiss es nicht. (1)

Es gibt:

- ☐ 3 Verletzte und 2 tote Schafe
- ☒ keine Verletzten und 2 tote Ziegen
- ☐ eine verletzte Person und 2 tote Ziegen

N°2 Rex (4pts)

Erkläre genau, was mit Rex passiert ist.

Ein grosser aggressiver Hund hat Rex angegriffen. (1)

Rex hat Angst bekommen und ist abgehauen. (1)

Ist die Frau sofort zur Polizei gegangen? Begründe deine Antwort.

Nein, Rex ist seit 4 Stunden verschwunden (1) oder

Sie hat ihn während 2 Stunden gesucht und ist nach Hause gegangen. (1)

Wie reagiert der Polizist?

Er bestraft die Frau mit einer Busse. (1) oder

Er hilft der Frau nicht

N°3 Anne et son papa (4pts)

Die Eltern von Hélène haben ihr eine kleine Katze gekauft.

☐ richtig ☒ falsch

Gib zwei Gründe an, warum der Vater keinen Hund will.

- Ein Hund gibt viel Arbeit. (Füttern, Spazierengehen) (1)
- Der Hund wäre jeden Morgen allein. (1)
-

Der Vater will keine Katze, weil der kleine Bruder Angst vor Katzen hat.

☐ richtig ☒ falsch

N°4 Merci, Bobby (4pts)

Frau Mathieu wohnt im Dorf nebenan.

☐ richtig ☒ falsch

Wo war Frau Matthieu um 16 Uhr?

Sie ist einkaufen gegangen. (1)

Warum ist der Dieb nicht geflohen, bevor die Polizei ankam?

Weil der Hund ihn nicht hat fliehen lassen. (1)

Kreuze die richtige Antwort an:

- ☐ Der Hund hat eine Belohnung bekommen.
- ☒ Alle möchten einen Hund kaufen.
- ☐ Bobby ist der Star des vom Dorf organisierten Festes.

N°5 Inondations (Überschwemmungen) (5pts)

Wann und wo gab es Überschwemmungen?

Gestern (Sonntag) (1/2) im Zoo von Paris (1/2)

Wieso werden viele Tiere krank? (1)

- ☐ Sie haben etwas Schlechtes gefressen.
- ☒ Sie müssen draussen leben und draussen schlafen.
- ☐ Sie hatten Angst vor einem Gewitter.

Wie kann man dem Zoo helfen? Gib zwei Möglichkeiten an.

- Geld geben (1)

- Helfen, die Häuser der Tiere zu reparieren (1)

Wie lautet die angegebene Internetadresse?

www.aidonslezoo.fr (1)

Transcription écoute 16

Un accident sur l'autoroute

Sur l'autoroute entre Lausanne et Genève, il y a eu un accident. Voilà ce qui s'est passé hier après-midi: cinq chèvres se sont promenées sur l'autoroute, on ne sait pas comment elles sont arrivées là. Une voiture a stoppé pour les regarder et d'autres voitures n'ont pas pu s'arrêter et il y a eu un accident entre plusieurs voitures. 3 voitures sont détruites mais heureusement, il n'y a pas eu de personne blessée. Par contre, deux chèvres sont mortes écrasées, elles ne vivent plus. Pauvres chèvres!

Rex

- Bonjour Monsieur le policier, je viens pour déclarer la disparition de mon chien Rex. Je l'ai perdu dans la forêt ce matin à 8 heures, cela fait maintenant 4 heures.
- Qu'est-ce qui s'est passé exactement?
- Je me suis promené avec mon petit chien Rex et nous avons rencontré un grand chien agressif, il n'était vraiment pas gentil. Il a sauté sur Rex et Rex a eu peur, alors il est parti très vite et il n'est pas revenu. Je l'ai appelé et je l'ai cherché pendant deux heures mais je ne l'ai pas retrouvé. J'ai pensé qu'il est rentré tout seul à la maison mais il n'est pas là.
- Mais Madame, vous savez que dans la forêt vous devez garder votre chien en laisse. Si vous faites ça, votre chien ne peut pas partir, il reste toujours avec vous. Je dois vous punir, vous devez payer 200 francs parce que vous avez laissé votre chien en liberté.
- Quoi, mais alors vous ne m'aidez pas?

Anne et son papa

- Dis papa, Hélène a eu un petit chat de ses grands-parents pour son anniversaire.
- Ah oui, c'est super mignon, un petit chat!
- Oui, alors tu sais moi aussi j'aimerais bien un animal à la maison, un chien, un chat ou un lapin.
- Oh, mais tu sais un chien ça donne beaucoup de travail, on doit lui donner à manger, on doit aller se promener avec lui et puis, qui va rester avec lui le matin quand nous travaillons et que tu es à l'école?
- Bon d'accord, c'est un problème, mais un chat peut rester tout seul.
- Oui, mais tu sais que ton petit frère est allergique aux chat et qu'il pleure tout de suite. J'ai une idée, on va t'acheter un poisson rouge, tu es d'accord?
- Bof!

Merci, Bobby

- Salut Vincent, ça va ?
- Bonjour Julie ! Oui, ça va bien et toi ?
- Oui, oui. Dis, tu as entendu l'histoire de Madame Matthieu qui habite dans la même rue que nous ?
- Non, raconte ce qui s'est passé !
- La semaine dernière, Madame Mathieu est sortie de la maison pour aller faire des courses. Son chien Bobby est resté à la maison parce qu'elle ne peut pas l'emmener dans le magasin. Vers 16 heures, les voisins ont entendu Bobby faire beaucoup de bruit : il aboyait très fort.
- Ah ! Mais c'est normal un chien qui aboie.
- Oui, mais cette fois ce n'était pas comme d'habitude. Alors les voisins sont allés vers la maison et ils ont vu la fenêtre cassée et la porte ouverte. Ce n'était vraiment pas normal. Ils ont regardé et ont vu un homme avec un bonnet qui était dans la chambre et le chien ne l'a pas laissé sortir.
- Oh, c'est incroyable !
- Oui, alors les voisins ont tout de suite appelé la police et le voleur est maintenant en prison.
- Et le chien ?
- Eh bien, maintenant, c'est la star du village ! Et toutes les familles veulent avoir un chien !

Inondations (Ueberschwemmungen)

Hier dimanche, il a dû pleuvoir plusieurs heures sur la région de Paris et l'eau est restée partout, surtout sur le zoo de Paris qui est très touché par ces inondations. Plusieurs animaux sont morts et beaucoup d'autres animaux ont perdu leur maison. Ils doivent donc dormir dehors et ils tombent malades parce qu'il fait froid. Le directeur du zoo demande donc de l'aide à toutes les personnes intéressées. On peut donner de l'argent ou venir aider à réparer les maisons des animaux, samedi et dimanche 9 et 10 mars. Pour avoir plus d'informations, allez sur le site www.aidonslezoo.fr

Teil B : Leseverständnis

(20 pts)

Lies folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

Aujourd'hui, en ville, c'est chic d'avoir 2 ou 3 poules dans son jardin ! Jeune entrepreneur (= Unternehmer) fribourgeois, Florian Gobet a trouvé cette idée géniale : « En 2011, j'ai créé un site internet de matériel pour animaux domestiques (= Haustiere). Beaucoup de gens m'ont contacté pour des poulaillers (= Hühnerställe), mais le prix – entre 700 et 800 francs – les a freinés (= bremsen). Il faut dire que c'est un grand investissement pour deux œufs par jour. »

5 Alors ce jeune homme s'est dit qu'il pourrait commencer à louer des poulaillers et des poules. D'où la création de locapoules.ch. A la fin du mois de mai, il a loué environ 40 poulaillers et 100 poules. « 50 % de ces animaux vont revenir passer l'hiver chez moi. Les autres vont rester chez mes loueurs (= Mieter). Et quelques clients ont voulu acheter leurs poules. »

10 Sa clientèle est variée, mais ce sont surtout des jeunes parents qui vivent en ville. Ils aiment l'aspect retour à la nature et les œufs frais et bio (6 à 7 par semaine et par poule). Et ils veulent aussi expliquer la nature à leurs enfants. En plus, la poule est attachante (= anhänglich), on peut la porter et la caresser (= streicheln) Une autre qualité importante : c'est un animal très écologique. Il mange pratiquement tous les déchets (= Abfälle) organiques et les ennemis

15 des légumes (p.ex. les insectes). Et puis elles produisent un excellent engrais (= Dünger). Voilà pourquoi plusieurs villes en Europe, p.ex. Genève, avec son projet « Cocorico », invitent leurs habitants à adopter des poules.

Pour avoir des poules dans une ville on doit quand même avoir un minimum de place. Autrement dit : un jardin ou une cour (= Innenhof). En Suisse, pour la protection des animaux il

20 faut environ 10m² par poule. On doit aussi déclarer ses poules au service vétérinaire du canton.

Première interview avec Magali Gremaud, mère de Maxime (13 ans) et de Damien (11 ans) :

« C'est Damien qui veut des poules. Moi, je ne suis pas pour, parce que c'est trop compliqué. Nicolas, mon mari, qui est fils d'agriculteur, trouve que les poules doivent rester à la ferme (= Bauernhof). Mais quand j'ai vu qu'on peut en louer, je me suis dit qu'on pourrait peut-être

25 essayer. »

Deuxième interview avec Magali Gremaud, quelques semaines plus tard :

« Nos deux poules, *Petite Brunette* et *Nutella*, sont arrivées en avril, et nous les avons installées dans notre jardin. Au début, c'était surtout Damien qui s'en est occupé (= sich kümmern um), mais maintenant c'est toute la famille. Chaque jour, il faut leur donner à manger,

30 chercher les œufs. Une fois par semaine, il faut aussi nettoyer (= putzen) leur poulailler. Le seul problème que nous avons, c'est quand nous voulons partir en vacances. Alors, nous devons trouver une personne qui fait attention à elles. Maintenant, nous voulons garder *Petite Brunette* et *Nutella*. Nous les aimons vraiment ! Je ne peux plus m'imaginer une vie sans elles. »

- Beantworte die folgenden Fragen auf Deutsch und in ganzen Sätzen. (20pts)**
1. Warum kamen die Leute in der Stadt nicht schon früher auf die Idee Hühner zu halten ? (2 Angaben) **(2pts)**
- es war nicht chic/angesagt (1)
- es war ihnen zu teuer (1)
 2. Was hat der Unternehmer Florian Gobet seinen Kunden als erstes angeboten ? **(1pt)**
Er verkaufte Material für Haustiere (auch Hühnerställe).
 3. Wieso hat dieses Geschäft schlecht funktioniert ? (1 Angabe) **(1pt)**
Der Preis für einen Hühnerstall schien vielen zu hoch.
 4. Wie hat er dieses Problem gelöst ? (2 Angaben) **(2pts)**
Er verkauft die Hühnerställe nicht mehr, sondern vermietet. (1)
Er vermietet Hühnerställe und Hühner. (1)
 5. Erkläre, warum das Angebot für die Kunden sehr attraktiv ist. (3 Gründe) **(3pts)**
Sie haben verschiedene Möglichkeiten (1) :
Man kann die Hühner kaufen. (1)
Man kann die Tiere mieten. (1)
Man kann die Tiere mieten und über den Winter an Gobet zurückgeben. (1)
 6. Nenne 2 Gründe, warum v.a. junge Eltern, die in der Stadt leben, am Angebot von locapoules interessiert sind. (2 Angaben) **(2pts)**
Sie wollen den Kindern die Natur erklären. (1)
Sie haben frische Bioeier. (1)
 7. Welche überraschende und für Kinder wichtige Eigenschaft hat das Huhn ? (1 Angabe) **(1pt)**
- anhänglich (1) oder
- Man kann es streicheln (1)
 8. Das Huhn ist ein sehr ökologisches Tier. Nenne 2 Gründe. **(2pts)**
Es frisst Abfälle und/oder Feinde (Insekten) von unseren Gemüsen. (1)
Es produziert Dünger. (1)
 9. Welche Grundbedingungen müssen erfüllt sein, um in einer Stadt Hühner zu halten ? (2 Angaben) **(2pts)**
Ein Huhn braucht mindestens 10 m². (1)
Man muss die Hühner beim Veterinärdienst des Kantons (evt. Tierarzt) anmelden. (1)
 10. Warum war der Vater von Damien zuerst gegen die Hühner in seinem Garten ? (1 Angabe) **(1pt)**
Er denkt, dass Hühner auf einen Bauernhof gehören. (1)
(er ist konservativ = ok.)
 11. Warum heissen die beiden Hühner der Familie « Brunette » und « Nutella » ? (1 Angabe) **(1pt)**
Beide sind braun. (1)
 12. Was macht die (Ferien)betreuung von Hühnern aufwendig ? (2 Angaben) **(2pts)**
Man muss sie täglich füttern und die Eier suchen. (1)
Einmal die Woche muss man den Hühnerstall putzen. (1)

Teil C : Grammatik

(30 pts)

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt oder Futur composé.

(15 pts)

Pierre et le loup

Pierre est un garçon de huit ans qui habite avec son grand-père en pleine nature. Leur maison **se trouve** (se trouver) à quelques mètres d'une forêt.

Un jour, son ami l'oiseau **vient** (venir) les visiter.

L'oiseau : « Je vous **apporte** (apporter) une mauvaise nouvelle. Hier, j' **ai vu** (voir) le loup (Wolf). Il **est sorti** (sortir) de la forêt et il **a bu** (boire) le lait du chat. Alors, **j'ai compris** (comprendre) : Le loup **cherche/ a cherché** (chercher) à manger. »

Le grand-père : « Oh là là, c'est dangereux !, Hier, **j'ai lu** (lire) dans le journal que les loups mangeaient aussi les petits garçons. Demain, je **vais chercher** (chercher) les chasseurs (Jäger). Ils **vont aider** (aider) à attraper (fangen) le loup. Toi, Pierre, tu **vas rester** (rester) à la maison. Nous **allons fermer** (fermer) la porte de la palissade (Zaun). »

Après, le grand-père **part** (partir), Pierre **se met** (se mettre) à jouer avec le ballon. Oh non ! Le ballon saute derrière la palissade. Naturellement, Pierre **va** (aller) chercher le ballon et **ouvre** (ouvrir) la porte de la palissade.

Sur l'étang (Weiher) à gauche de la maison il **voit** (voir) son ami le canard (Ente). Le canard et l'oiseau **discutent** (discuter).

Le canard : « Tu **n'es pas** (ne pas être) un véritable (echt) oiseau parce que tu **ne nages** (ne pas nager). »

L'oiseau : « Et toi, tu ne **sais** pas voler (fliegen) ! Moi, je **me sens** (se sentir) comme un véritable oiseau. »

Le chat est aussi là. Depuis 2 heures déjà il **est assis** (être assis) au bord de l'étang et **regarde** (regarder) l'oiseau. Il **veut** (vouloir) l'attraper (fangen).

Pierre : « Attention, le chat ! »

L'oiseau s'envole (davon fliegen). Mais maintenant, le chat **déteste** (détester) Pierre parce que le garçon lui **a pris** (prendre) le dîner. Pour se venger (sich rächen), le chat **appelle** (appeler) le loup.

Chers élèves, est-ce que vous **voulez** (vouloir) connaître la fin de l'histoire ?

II. Bilde den Imperativ. Beachte dabei, wer angesprochen wird.

(3 pts)

Voilà des idées pour connaître la fin de l'histoire de Pierre.

Ma mère me dit :

Ne regarde pas (ne pas regarder) le film « Pierre et le Loup » mais **lis** (lire) le texte du compositeur Sergueï Prokofiev ! **Invite** (inviter) tes amis et **va** (aller) avec eux au concert pour écouter le conte musical « Pierre et le Loup » !

Notre prof nous dit :

Asseyez-vous (s'asseoir) et **écoutez** (écouter) attentivement ! Je vais vous raconter la fin.

III. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivpronomen aus. (mon, ma, etc.)

(3 pts)

Achtung : Die Katze und der Wolf siezen sich !

Le chat au loup : « J'ai deux questions. Voulez-vous être **mon** ami ? »

Le loup : « Quelle est **votre** deuxième question ? »

Le chat : « Est-ce que vous connaissez Pierre et **son** grand-père ? »

Le loup : « Oui. Est-ce que vous êtes **leur** ami ? »

Le chat : « Non ! Mais je vous conseille (empfehlen) d'aller chez eux. Là, vous allez trouver **vos/leurs** plats (Speisen) préférés. »

Chers élèves, vous avez certainement compris le plan du chat. Pour se venger (sich rächen), il veut que le loup mange l'ami de Pierre : le canard. Allons vite voir où sont **nos** amis Pierre et le canard !

IV. Vervollständige mit « un », « du », « de la », « de l' », « des », ou « de ».

(4pts)

Le grand-père aime **les** fleurs. Pour son anniversaire, Pierre et le canard cherchent **des** tulipes. Dans le bouquet, ils mettent **des** fleurs de beaucoup **de** différentes couleurs: surtout **de** l'orange et d'autres couleurs joyeuses. L'oiseau les aide. Il chante **une** jolie chanson. Ce soir, à la fête, il va faire **de la** musique. Est-ce que ce n'est pas **un** joli cadeau?

Mais tout d'un coup (plötzlich), Pierre voit la tête **du** loup derrière **un** arbre. Il laisse tomber les fleurs et ramène (führen) le canard à la maison.

V. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch die entsprechenden Pronomen. Schreibe den ganzen Satz noch einmal.

(5 pts)

1. Alors le loup mange le chat.

Alors le loup le mange.

2. Pierre propose à l'oiseau d'attraper (fangen) le loup.

Pierre lui propose d'attraper le loup.

3. L'oiseau veut aider Pierre à attraper le loup.

L'oiseau veut l'aider à attraper le loup.

4. L'oiseau danse autour du nez du loup). Pierre a attaché (binden) les pattes du loup à l'arbre.

Pierre les a attaché(es) à l'arbre.

5. Pierre donne le loup aux chasseurs (Jäger). Ils emmènent (führen) le loup au zoo.

Pierre leur donne le loup.

Teil D : Wortschatz

(12 pts)

I. Schreibe ein Wort mit gleicher Bedeutung für die unterstrichenen Ausdrücke. (2 pts)

1. Le maître dit aux élèves : « Il est temps de finir notre leçon. On va la **terminer** avec un petit jeu.
2. Le professeur a dit aux élèves : « Mettez-vous à travailler. **Travaillez** maintenant !
3. Mon père aime les légumes, ils les **adore**.
4. Le week-end, stress ou détente ? Prenez donc un peu de **repos**.

II. Notiere ein Wort aus der gleichen Wortfamilie. Gib bei den Nomen das Geschlecht und bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an. (3 pts)

Exemple : le saut → sauter

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. le collectionneur | collectionner |
| 2. la toux | tousser |
| 3. le commerçant | le commerce/ commercial, e |
| 4. se blesser | la blessure |
| 5. vendre | la vente |
| 6. le touriste | le tourisme |

IV. Welches Wort ist gesucht ?

(3 pts)

1. Quelle belle **plage** de sable ! J'aime les vacances au bord de la mer.
2. Pour acheter de la viande, je vais à la **boucherie**.
3. Jean-Luc a cassé la jambe, il a une **fracture**.
4. Quand on veut faire de la plongée et qu'on a peur de l'eau, il faut avoir beaucoup de **courage**.
5. Mon médecin m'a donné une **ordonnance**. Maintenant, je vais prendre les médicaments à la pharmacie.
6. Pour acheter des **timbres** on va à la poste ou au bureau de tabac.

V. Erzähle in der Ich-Form auf Französisch

(4pts)

Exemple : dass du im Sommer ans Meer gehst.
 En été, je vais à la mer.

1. dass du nächste Woche mit deiner Mutter Tennis spielen wirst.
 La semaine prochaine, je vais jouer au tennis avec ma mère.
2. dass du gestern Abend das Abendessen vorbereitet hast
 Hier soir, j'ai préparé le dîner.
3. dass du im Lebensmittelgeschäft ein Getränk und eine Schokolade gekauft hast
 J'ai acheté une boisson et un chocolat à l'épicerie/ au magasin.
4. dass du viel Gemüse isst, um in Form zu bleiben.
 Je mange beaucoup de légumes pour rester en forme.

Teil E : Schriftlicher Ausdruck

(18 pts)

Dafi fait une randonnée

Erzähle die folgende Bildergeschichte (Bilder 1-6) im passé composé.

Schreibe einen zusammenhängenden Text von 80 – 120 Wörtern. Du bekommst eine hohe Punktzahl, wenn du etwas Originelles schreibst, neben einfachen auch zusammengesetzte Sätze verwendest und wenn das Geschriebene orthographisch und grammatikalisch richtig ist.

1. Inhalt

(max. 6 pts)

Der Text muss zusammenhängend geschrieben sein und jedes Bild genügend ausführlich beschrieben werden. Die wichtigen Tiere – Kuh, Hund und Schaf müssen genannt werden.

2. Sprachliche Korrektheit

(max. 6 pts)

- | | |
|-----------|--|
| 6 pts | Die Aussagen sind korrekt oder weitgehend korrekt formuliert.
Die wenigen Fehler beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise. |
| 5 pts | Aussagen mit wenigen Fehlern, die das Verständnis kaum beeinträchtigen. |
| 2 – 4 pts | Aussagen mit (wenigen) Fehlern, die das Verständnis einzelner Textstellen beeinträchtigen. |
| 1 pt | Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis erschweren. |
| 0 pt | Aussagen mit vielen Fehlern, die das Verständnis verunmöglichen. |

3. Wortwahl und sprachliche Gewandtheit

(max. 6 pts)

a) Wortwahl

- | | |
|-------|---|
| 3 pts | überdurchschnittliche Wortwahl, treffende Ausdrücke |
| 2 pts | gute Wortwahl |
| 1 pt | eingeschränkte Wortwahl |
| 0 pt | unpräzise Wortwahl, Verständnis erschwert |

b) Sprachliche Gewandtheit

- | | |
|-------|--|
| 3 pts | Sätze und Gedanken sind sprachlich geschickt verknüpft
Gewandtheit im Umgang mit sprachlichen Strukturen |
| 2 pts | Einfache, jedoch richtige Satzstruktur |
| 1 pt | Die Sätze und Gedanken sind sprachlich teilweise mangelhaft verknüpft. |
| 0 pt | Die Sätze und Gedanken sind sprachlich schlecht miteinander verknüpft.
Schwierigkeiten im Umgang mit sprachlichen Strukturen. |

- | | | |
|--------|---|---------|
| Abzüge | Kein zusammenhängender Text (Auflistung) | - 3 pts |
| | Umfang ca. $\frac{3}{4}$ (60 – 75 Wörter) | - 2 pts |
| | Umfang ca. $\frac{1}{2}$ (40 – 55 Wörter) | - 4 pts |
| | Umfang ca. $\frac{1}{4}$ (20 – 35 Wörter) | - 8 pts |

- | | | |
|-----------|--------|------------------------|
| Schlüssel | 18 pts | entsprechen der Note 6 |
| | 15 pts | entsprechen der Note 5 |
| | 12 pts | entsprechen der Note 4 |
| | 8 pts | entsprechen der Note 2 |