

Aufnahmeprüfung 2014 in die 3. Klassen des Gymnasiums
Französisch schriftlich

Dauer: 90 Minuten

Name:

Vorname:

Bisherige Schule:

Klasse:

Schriftliche Prüfung :

Teil A: Hörtest/ 20

Teil B: Leseverständnis/ 20

Teil C: Grammatik/ 30

Teil D: Wortschatz/ 12

Teil E : Schriftlicher Ausdruck/ 18

Total Punkte schriftlich/ 100 : 2

Schriftliche Prüfung / 50 Pt.

Mündliche Prüfung/ 50 Pt.

Totalpunktzahl/ 100 Pt.

Note

Teil A: Hörtest

(20 pts)

Der folgende Hörtest besteht aus 5 unterschiedlichen Aussagen. Der Hörtest wird zweimal abgespielt, mit einer kurzen Pause dazwischen. Beantworte die Fragen auf Deutsch oder kreuze die richtige Antwort an. Bei den Multiple-Choice-Fragen gibt es jeweils nur eine richtige Antwort.

Text 1

richtig falsch man weiss es
nicht

Paul steht jeden Morgen um 6.15 auf.

☐☐☐

Die Distanz zwischen seinem Haus und der Schule in Colmar ist

☐ 25 km

☐ 30 km

☐ 35 km

Nenne zwei Gründe, weshalb Paul diese Reisen nicht mag:

.....

.....

Am Abend ist Paul müde. Nenne zwei Folgen davon:

.....

.....

Text 2

richtig falsch man weiss es
nicht

Sophie ist im Juli geboren.

☐☐☐

Sophie besucht diese Schule seit:

☐ 2 Monaten

☐ 3 Jahren

☐ ihrem 16. Geburtstag

Am Anfang ist es für Sophie schwierig gewesen. Nenne 2 Gründe dafür:

.....

.....

Die Mutter von Sophie freut sich sehr für ihre Tochter. Nenne zwei Gründe dafür:

.....

.....

Text 3

richtig falsch man weiss es
nicht

Nicolas hat zwei Söhne.

☐☐☐

Die Kinder von Nicolas lernen zu Hause seit:

- ☐ dem Kindergarten
- ☐ der Primarschule
- ☐ der Sekundarschule

Nenne zwei Vorteile dieses Systems:

.....

.....

Nenne einen Nachteil dieses Systems:

.....

Text 4

richtig falsch man weiss es
nicht

Der Zirkus ist während 4 Monaten auf Tournée.

☐ ☐ ☐

Kreuze die falsche Aussage an.

- ☐ Toni und Lorita trainieren jeden Tag hart.
- ☐ Der Zirkus bleibt jeweils eine Woche in jeder Stadt.
- ☐ Toni und Lorita gehen nur am Morgen in die Schule.

Welche Zirkusnummer führen Toni und Lorita auf?

.....

Nenne zwei Gründe, weshalb Toni und Lorita dieses Leben lieben.

.....

.....

Text 5

richtig falsch man weiss es
nicht

Die Klasse fährt am Montag Morgen zum Bauernhof.

☐ ☐ ☐

Kreuze die richtige Aussage an.

- ☐ Die Schüler haben ihre Bücher und Hefte mitgenommen.
- ☐ Die Klasse bleibt fünf Tage im Lager.
- ☐ Die Klasse ist eine 2. Primarklasse.

Nenne 4 Aktivitäten, die den Schülern am Tag zur Auswahl stehen.

.....

.....

.....

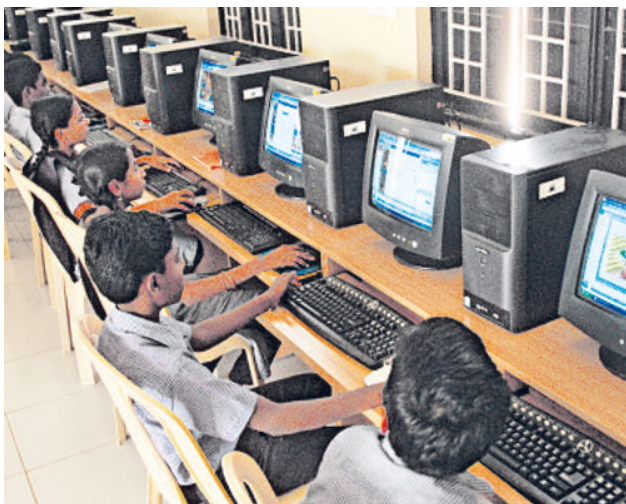
.....

Lies den folgenden Text sorgfältig durch und beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Deine Antworten müssen sich auf den Text beziehen.

1. Migros Kids School : l'école ou le travail des enfants ?

« Si tu veux que tes rêves deviennent (= werden) réalité, tu dois te réveiller (= aufwachen) ! »

Chaque matin, plus de mille petits Indiens lisent cette phrase écrite à l'entrée de la Migros Kids School de Tirupur, au sud-ouest de Madras, en Inde. Cela veut dire que les enfants doivent être actifs dans leur vie et que la misère (= Armut) n'est pas une fatalité (= unabwendbares Schicksal).



Une salle de classe avec des ordinateurs ? Rien de révolutionnaire, mais à Tirupur... une sensation ! Faire fonctionner les PC ? Rien de spécial, mais à Tirupur... un vrai défi (= Herausforderung) ! Il faut savoir qu'à Tirupur il n'y a pas toujours l'électricité. Mais Migros a offert à cette école une installation solaire (Sonnen-) qui produit elle-même son électricité. Les ordinateurs fonctionnent, les enfants sont heureux d'apprendre.

Normalement, dans le sud de l'Inde, le travail des enfants est plus important que l'école parce que les parents comptent sur les quelques roupies (= Rupien, Geldeinheit in Indien) que les enfants gagnent à l'usine (= Fabrik). Au début, pour trouver des élèves, les professeurs sont allés dans les villages pour expliquer aux parents que savoir lire, écrire et compter est important pour le futur de leurs enfants. Et ils leur ont même proposé une période d'essai : les enfants vont à l'école pendant quelques semaines et les parents peuvent dire après s'ils veulent que les enfants continuent d'y aller.

Résultat : après plus de dix ans que Migros s'engage pour cette école, fondée (= gegründet) en 1999 avec 29 élèves, il y a plus de 1400 enfants de familles pauvres (= arm) qui vont à l'école tous les jours ! Il y a même des laboratoires, une salle d'informatique et huit cars scolaires

(= Schulbusse) qui transportent les élèves de leurs villages à l'école. En plus, des docteurs y sont tous les jours et la santé des élèves est contrôlée régulièrement.

C'est un très bon résultat, mais aujourd'hui, parce que l'école n'a plus assez de places, elle accepte seulement les enfants des parents qui gagnent moins de 100 francs suisses par mois.

Même si (= auch wenn) les parents sont pauvres, la direction de l'école a commencé en 2006 à demander des frais d'écolage (= Schulgeld) de 190 francs suisses, ceci pour motiver les parents à envoyer leurs enfants régulièrement à l'école. Il faut comprendre que ce qui est gratuit n'est pas important aux yeux des parents. Pour les familles qui ne peuvent pas payer cet argent, l'école a créé un fonds spécial.

Mais les 190 francs payés par les parents ne sont pas assez. Alors Migros demande à ses fournisseurs de textiles (= Textillieferanten) de payer 3 centimes par vêtement qu'ils vendent à Migros. Cet argent finance environ 50% des frais (= Kosten) de l'école.

Une nouveauté de cette année : les élèves ont la possibilité de continuer l'école jusqu'à la maturité : ainsi ils vont même pouvoir aller à l'université un jour !

2. Le projet Tadra au Tibet : après la misère, la vie



Un docteur tibétain qui s'appelle Lobsang Palden Tawo a créé ce projet en 1995. Il s'est inspiré des villages d'enfants Pestalozzi où il a passé lui-même les premières années de sa vie. Dans deux villages Tadra il offre une nouvelle existence aux enfants qui ont perdu leurs parents et qui vivent tout seuls dans le climat dur du Tibet et dans la misère: on leur donne une maison, des vêtements et des choses à manger. En plus, ces enfants peuvent aller à l'école et apprendre une profession.

Beat Renz, un Fribourgeois, connaît bien les villages Tadra. Pourquoi est-ce qu'il s'engage aussi activement dans un pays comme le Tibet ? « C'est la métamorphose (= Verwandlung) de ces enfants qui me motive. Quand ils arrivent, on voit leurs visages fermés et il est impossible de les faire rigoler. L'aide et l'attention qu'on leur offre leur donnent la chance de trouver le bonheur (= Glück). »

Beantworte die folgenden Fragen auf Deutsch und in ganzen Sätzen.

1. Was bedeutet der Satz : « Si tu veux que tes rêves deviennent réalité, tu dois te réveiller. » ?
Beziehe dich auf den 1. Abschnitt des Textes. (2 Angaben) (2pts)
.....
.....
2. Inwiefern überrascht die Tatsache, dass es in der Schule von Tirupur einen Computerraum gibt ? (2 Angaben) (2pts)
.....
.....
3. Warum gingen die Kinder in dieser Gegend bis 1999 nicht in die Schule ? (1 Angabe und Begründung) (2pts)
.....
.....
4. a) Wie haben die Lehrpersonen die Schüler/innen am Anfang des Projektes rekrutiert ?
(1 Angabe) (1pt)
.....
b) Welches Argument hatten sie, um die Eltern zu überzeugen, dass ihre Kinder in die Schule gehen sollten ? (1 Argument) (1pt)
.....
c) Was hat Eltern, die zögerten, überzeugen können, ihre Kinder doch in die Schule zu schicken ? (1 Angabe) (1pt)
.....
d) Welchen anderen Vorteil (abgesehen von der schulischen Ausbildung !) konnten die Eltern für ihre Kinder sehen, wenn sie die Schule besuchten ? (1 Angabe) (1pt)
.....
5. Die Schule in Tirupur ist für Kinder armer Eltern bestimmt. Warum verlangt die Schule trotzdem ein Schulgeld ? (1 Angabe) (1pt)
.....
.....
6. Das Schulgeld der Eltern und der Migros reichen nicht aus, um die Schule zu finanzieren. Wer beteiligt sich ebenfalls an den Kosten ? Und wie ? (2 Angaben) (2pts)
.....
.....
7. In Zukunft haben die Schüler/innen von Tirupur die Möglichkeit, eine Karriere zu machen. Erkläre. (1 Angabe.) (1pt)
.....
8. Weshalb engagiert sich der tibetische Arzt für die Tadra-Kinderdörfer ? (1 Angabe) (1pt)
.....

9. a) In welcher Situation befanden sich die Kinder, bevor sie in ein Tadra-Dorf aufgenommen wurden ? (2 Angaben) (2pts)

.....
.....

- b) Warum befanden sich die Kinder in dieser Situation ? (1 Angabe) (1pt)

.....

10. Aus welchem Grund engagiert sich Beat Renz im tibetischen Projekt ? (2 Angaben) (2pts)

.....
.....

I. Setze die Verben ins Präsens, Perfekt, Futur composé oder in den Imperativ. (14 pts)

Un autre lieu pour grandir

Hier, Fatima Maalouf (arriver) à Ait Attab, un petit village au Maroc, le lieu de son enfance. D'abord, elle (visiter) ses vieux parents. Après, elle (entrer) dans le collège Moulay Aissa ben Driss. Elle (vouloir) revoir son ancien (ehemaliger) prof. Elle (être) choquée, parce que dans l'école elle (trouver) toutes les salles sans élèves. Elle (attendre) jusqu'à midi. Tout à coup, deux hommes (venir) et elle (pouvoir) leur poser des questions sur les enfants : « Où est-ce que (se trouver) tous les élèves ? » Les deux hommes lui : (répondre) « (les/ chercher) à la fabrique ! » Alors, Fatima (aller) à la fabrique. Elle (ouvrir) la porte et elle (voir) tous les enfants travailler devant une machine. Après quelques minutes, le chef de la fabrique (sortir) de son bureau. Les enfants (mettre) leur travail de côté (zur Seite) pour saluer le chef.

Fatima : « Qu'est-ce que les enfants (faire) dans la fabrique ? Pourquoi est-ce qu'ils (ne pas aller) à l'école ? »

Le chef : « Ils (vouloir) et (devoir) gagner de l'argent. »

Fatima : « Mais comme ça ils (ne pas apprendre) à lire. »

Le chef : « Ils (préférer) avoir quelque chose à manger. Avec l'argent ils (acheter) du pain pour toute la famille. »

Fatima : « Combien d'argent est-ce que vous leur (offrir)? »

Le chef : « J'..... (essayer) de leur donner assez pour survivre (überleben). »

Fatima : « Demain, je (écrire) une lettre au gouvernement (Regierung), parce que je (ne pas être) d'accord avec cette situation. »

Le chef : « (ne pas faire) ça ! Cela (porter) malheur (Unglück) aux familles. »

II. Fülle die Lücken mit den passenden Possessivpronomen aus. (mon, ma, etc.) (3 pts)

Le chef ne veut pas perdre travail et répète : « Madame,
..... lettre est une mauvaise idée. Je ne peux pas donner à manger à
..... famille et les enfants ne peuvent pas apporter de l'argent à
..... parents. Nous devons gagner pain de tous les jours. »
Fatima comprend que idées sont difficiles à réaliser.

III. Vervollständige mit « un », « une », « du », « de la », « des », « d' » ou « de ». (5 pts)

Après cette visite de la fabrique Fatima va chez l'épicier pour faire les courses.
L'épicier « Bonjour Madame. Vous désirez ? »
Fatima : « Bonjour Monsieur. Je voudrais farine, melon
..... oranges, deux bouteilles eau minérale,
..... chocolat et un kilo bananes. »
L'épicier : « Je suis désolé Madame, mais nous n'avons pas chocolat et il n'y
a pas assez eau. Je peux vous en donner seulement
..... bouteille.
Fatima devient rouge. Elle a complètement oublié que dans son pays, il y a beaucoup
..... pauvreté (Armut).

IV. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch die entsprechenden Pronomen. Schreibe den ganzen Satz noch einmal. (5 pts)

1. Fatima écrit une lettre au gouvernement.
.....
2. Elle propose aux politiciens (Politiker) que tous les enfants doivent aller à l'école.
.....
3. Les politiciens doivent aider les familles.
.....
4. Les fabriques ferment leurs portes aux enfants.
.....
5. Tout le monde accepte cette règle.
.....

V. Kreuze den richtigen Satz an! Pro Nummer ist nur eine Antwort richtig!

(3pts)

1. Tu demande le pain à l'épicier. ☐
Quelle est votre numéro de téléphone?. ☐
Donne-lui le pain! ☐

2. Tous les élèves travaille à la fabrique. ☐
Ils ne vont apprendre pas à lire! ☐
Ces élèves font une promenade. ☐

3. Les élèves ? J'ai vu les au théâtre hier soir. ☐
Tu me trouves belle? ☐
Fatima fait des courses à le marché. ☐

4. Où avez-vous mis les tickets? ☐
Fatima n'a pas un beau anorak. ☐
Elle aide moi. ☐

5. Je n'aime pas des livres romantiques. ☐
Je propose de lire beaucoup des livres. ☐
Nous prenons cet avion. ☐

6. Nous habitons à la Suisse. ☐
Je veux aller à Berne avec mes amis. ☐
Au sud, en été, il est beau et chaud. ☐

D. Wortschatz

(12 pts)

I. Schreibe ein Verb derselben Familie.

(2.5 pts)

1. le saut
2. le bricolage
3. le départ
4. le vendeur
5. la blessure

II. Welches Nomen ist gesucht ? Achte auf sg. / pl. !

(2.5 pts)

1. On achète des médicaments à la
2. Pierre a une fracture du pied. Le médecin va lui mettre un
3. Robert a une angine, il a mal à la
4. Les végétariens ne mangent pas de
5. A la ... , on fait du patinage et du hockey sur glace.

III. Schreibe ein Wort mit gleicher Bedeutung für die unterstrichenen Ausdrücke.

(2pts)

1. Mon père est revenu tard, il est à 23 heures.
2. Est-ce que tu as des hobbys ? Quels sont tes ?
3. Le cours de français est terminé, on l'a avec une chanson.
4. D'abord, Laure a regardé un film à la télé, après elle est allée au lit elle a lu un livre.

IV. Notiere das Gegenteil der folgenden Wörter. Gib bei den Adjektiven die männliche und weibliche Form an.

(2 pts)

1. beaucoup de
2. jeune
3. premier, première
4. sortir

V. Erzähle in der Ich-Form auf Französisch.

(3 pts)

Exemple : dass du im Sommer in die Berge gehst.

En été, je vais à la montagne.

1. dass du am Donnerstag zum Arzt gehen musst

.....

2. dass du deine Ferien in einer Jugendherberge verbringen wirst

.....

3. dass du jeden Samstag mit deinen Freunden in die Disco gehst.

.....

(18 pts)

Zum Schluss sagt die afrikanische Schülerin/der afrikanische Schüler wie sie/er sich ihre/seine Zukunft vorstellt. → **futur proche**

Du bekommst eine hohe Punktezahl,
- wenn du etwas Interessantes erzählst,
- wenn du neben einfachen auch zusammengesetzte Sätze verwendest,
- wenn das Geschriebene orthographisch und grammatikalisch richtig ist.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.