



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Zentrale Aufnahmeprüfung Informatikmittelschule 2025

Deutsch
Sprachbetrachtung und Textverständnis
Dauer: 45 Minuten

Serie A

Name + Vorname: _____

Schule: _____

Nummer Kandidat/in: _____

Lesen Sie den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch.

Beim Lösen dürfen Sie die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen.

Gestrichene sowie unleserliche oder nicht eindeutige / nicht klare Antworten werden nicht bewertet.

Es sind keine Hilfsmittel erlaubt (auch keine Rechtschreibwörterbücher).

Sprachprüfung													
Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Maximale Punktzahl	5	3	7	6	3	6	5	5	5	6	4	5	60
Erreichte Punktzahl													

Erreichte Punktzahl:

Für die Korrektur:
.....



Aufgabe 1

Kreuzen Sie je **die richtige Antwort** an. Pro Teilaufgabe ist nur eine Antwort richtig. (5 Punkte)

1.1 Wieso ist der Autor laut Text nicht schlagfertig?

- ☐ Er ist Pazifist und vermeidet es somit grundsätzlich, etwas oder jemanden zu schlagen.
- ☐ Er ist geübt im Umgang mit Sprache und hat es nicht nötig, schlagfertig zu sein.
- ☐ Er ist im entscheidenden Moment sprachlos.
- ☐ Der Autor kann jederzeit auf ein Repertoire an gewitzten Antworten zurückgreifen.

1.2 Wie versucht der Autor laut Text seinen Mangel an Schlagfertigkeit zu kompensieren?

- ☐ Er überlegt sich geeignete Antworten, bevor die Situation solche erfordert.
- ☐ Weil ihm die Worte fehlen, versucht er sich mit Fäusten zu wehren.
- ☐ Er trainiert seine physische Schlagkraft im Voraus.
- ☐ Er vermeidet es, in Situationen zu geraten, in denen Schlagfertigkeit nützlich wäre.

1.3 Was ist mit «*in der Hitze des Gefechts*» (Z. 8) gemeint?

- ☐ Eine Situation, in der es sehr heiss ist.
- ☐ Eine Situation, in welcher der Autor sich in der Hitze eines Fechtwettkampfs befindet.
- ☐ Eine Situation, in welcher rasches Reaktionsvermögen nötig wäre.
- ☐ Der Moment, in dem ein Joghurtdieb auftaucht und ein verbaler Kampf startet.

1.4 Wieso ist der Autor enttäuscht, wenn gar kein Überfall auf sein Fahrrad stattgefunden hat?

- ☐ Er wollte schon lange einmal einen Dieb auf frischer Tat ertappen und der Polizei übergeben.
- ☐ Ein Überfall hätte das Herunterfallen der Eier verhindert.
- ☐ Es wäre die perfekte Möglichkeit gewesen, um zu zeigen, wie gut er körperlich trainiert ist.
- ☐ Eine solche Situation wäre ideal gewesen, um endlich einmal seine Schlagfertigkeit unter Beweis zu stellen.

1.5 Was hindert den Autor laut Text daran, sich in eine Therapie zu begeben?

- ☐ Der Therapeut würde ihm die falschen Fragen stellen.
- ☐ Der Autor will sich noch weiter Antworten auf potenzielle Fragen ausdenken.
- ☐ Der Autor ist der Meinung, dass solche Therapien nur hinausgeworfenes Geld sind.
- ☐ Der Therapeut wäre mit einem Patienten wie ihm überfordert.

Punkte Aufgabe 1



Aufgabe 2

Der Autor ist der Meinung, dass er einen «***Tick***» (Z. 30) habe. Worin besteht dieser?

Kreuzen Sie die drei Antworten an, die laut Text am besten passen.
Setzen Sie genau drei Kreuze. (3 Punkte)

2.1	Ihm fallen originelle Antworten immer erst viel zu spät ein.	☐
2.2	In seinem Kopf bereitet er sich ständig auf Umstände vor, die sich vermutlich so nie ereignen werden.	☐
2.3	Es rattert pausenlos bei ihm im Kopf.	☐
2.4	Er ist manchmal so sehr von seinem eigenen Kopftheater gefangen, dass er die Dialoge vor sich hinmurmelt.	☐
2.5	Er hat Angst davor, dass er jemanden überraschen kann, der in der an seinem Fahrrad angehängten Einkaufstasche wühlt.	☐
2.6	Er verhält sich so ungeschickt, dass ihm beim Umpacken jeweils die Eierschachtel hinunterfällt.	☐
2.7	Er sieht verschiedentlich Gefahren lauern, wo keine sind.	☐
2.8	Er weiss bereits alle Antworten auf die Fragen seines Therapeuten.	☐

Punkte Aufgabe 2



Aufgabe 3

Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen laut Text **richtig**, **falsch** oder **ungeklärt** sind.

Setzen Sie pro Satz nur je ein Kreuz. (7 Punkte)

		richtig	falsch	ungeklärt
3.1	Der Autor geht davon aus, dass die meisten Leute gerne schlagfertig wären.	☐	☐	☐
3.2	Der Autor ist davon berauscht, wie er im Alltag seine Schlagfertigkeit einsetzt.	☐	☐	☐
3.3	Der Autor ist geübt im Umgang mit Sprache.	☐	☐	☐
3.4	Der Autor weiss, dass sein Verhalten seltsam ist, und nimmt sich selbst nicht ganz ernst.	☐	☐	☐
3.5	Der Autor hat eine Vorliebe für Joghurt und Eier.	☐	☐	☐
3.6	Der Autor hat nicht damit gerechnet, seine Stelle zu verlieren.	☐	☐	☐
3.7	Der Autor ist etwas beunruhigt, dass sein Tick ausser Kontrolle geraten könnte.	☐	☐	☐

Punkte Aufgabe 3



Aufgabe 4

Streichen Sie den **Begriff** durch, der von der Bedeutung her **am wenigsten** zum fettgedruckten Ausdruck passt, so wie er im Satz verwendet wird.

Streichen Sie jeweils exakt einen Begriff durch. (6 Punkte)

Beispiel	Ich bin geübt im Umgang mit Sprache.			
versiert	routiniert	kompetent	erfahren	talentiert

4.1 Ich hätte gerne eine schneidende Antwort parat.				
scharfe	harsche	bissige	spitzfindige	barsche

4.2 Ich habe ein ganzes Repertoire an möglichen Verhaltensweisen zur Hand.				
Auswahl	Sortiment	Sammlung	Palette	Wiederholung

4.3 Jemand wühlt in den angehängten Einkaufstaschen.				
scharrt	stöbert	kramt	gräbt	durchsucht

4.4 Ich könnte den Typen am Kragen packen .				
halten	festhalten	fassen	erwürgen	schnappen

4.5 Mein Tick wird immer schlimmer.				
Marotte	Eigenart	Fimmel	Macke	Einzigartigkeit

4.6 Ich überlege mir die beste Strategie zur Verteidigung.				
Plan	Taktik	Werkzeug	Methode	Konzept

Punkte Aufgabe 4



Aufgabe 5

Welche der aufgelisteten **Redewendungen oder Sprichwörter** beschreiben die thematischen Aspekte aus dem Text am besten?

Kreuzen Sie nur je eine Redewendung / ein Sprichwort an. (3 Punkte)

Beispiel: *Wie der Autor gerne wäre:*

- ☒ *nicht auf den Mund gefallen sein*
- ☐ *nicht auf den Kopf gefallen sein*
- ☐ *ein loses Mundwerk haben*
- ☐ *eine spitze Zunge haben*

5.1 Wie der Autor mit einem Dieb umgehen will:

- ☐ ihm einen Korb geben
- ☐ ihn zur Schnecke machen
- ☐ ihm etwas in die Schuhe schieben
- ☐ ihn übers Ohr hauen

5.2 Reaktion des Autors auf die Sitzungseinladung:

- ☐ die Flinte ins Korn werfen
- ☐ etwas an die grosse Glocke hängen
- ☐ mit jemandem Katz und Maus spielen
- ☐ sich ins Zeug legen

5.3 Was der Autor mit seiner schlagfertigen Antwort gerne tun würde:

- ☐ jemandem einen Denkkzettel verpassen
- ☐ reden wie ein Buch
- ☐ Farbe bekennen
- ☐ zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen

Punkte Aufgabe 5



Aufgabe 6

Ergänzen Sie die vorgegebenen Wörter jeweils um eines aus der fehlenden Wortart. Nomen, Verb und Adjektiv müssen jeweils aus der gleichen **Wortfamilie** stammen, also den gleichen **Wortstamm** (Stamm-Morphem) besitzen.

Achtung: keine nominalisierten Verben/Adjektive, keine Partizipien, keine zusammengesetzten Wörter.

Notieren Sie jeweils exakt ein Wort.

Achten Sie auf Rechtschreibung und Leserlichkeit. (6 Punkte)

	Nomen (keine Nominalisierung)	Verb (im Infinitiv)	Adjektiv (kein Partizip)
Beispiel	<i>Vergeltung</i>	<i>gelten</i>	<i>ungültig</i>
6.1	Umgang	gehen	
6.2		merken	aufmerksam
6.3	Fall	einfallen	
6.4	Ähnlichkeit		ähnlich
6.5	Insasse	sitzen	
6.6		genehmigen	unangenehm

Punkte Aufgabe 6



Aufgabe 7

Setzen Sie die korrekten Verbformen des gegebenen Infinitivs in den verlangten **Zeitformen** ein.

Achten Sie auf Rechtschreibung und Leserlichkeit. (5 Punkte)

	Infinitiv	Präsens	Präteritum
Beispiel	denken	<u>Denkst</u> du über schlagfertige Antworten nach?	<u>Dachtest</u> du über schlagfertige Antworten nach?
7.1	geben	Ihr _____ keine Antwort.	Ihr _____ keine Antwort.
7.2	gelten	Er _____ als scharfsinnig.	Er _____ als scharfsinnig.
7.3	entwerfen	Du _____ wortgewandte Antworten.	Du _____ wortgewandte Antworten.
7.4	eintreten	_____ die vorgestellten Situationen schliesslich _____?	_____ die vorgestellten Situationen schliesslich _____?
7.5	lassen	Ich _____ aus Versehen die Eier fallen.	Ich _____ aus Versehen die Eier fallen.

Punkte Aufgabe 7



Aufgabe 8

Bestimmen Sie die unterstrichenen **Satzglieder** und die **verbale Teile**.

Folgende Begriffe stehen zur Auswahl:

Satzglieder:

Subjekt
Akkusativobjekt
Dativobjekt
Genitivobjekt

verbale Teile:

Personalform
Partizip II
Infinitiv
Verbzusatz

Setzen Sie pro Teilaufgabe genau 1 Kreuz. (5 Punkte)

		Satzglieder				verbale Teile			
		Subjekt	Akkusativobjekt	Dativobjekt	Genitivobjekt	Personalform	Partizip II	Infinitiv	Verbzusatz
Beispiel	<i>Ein neuer Beamer gestaltet <u>den Unterricht</u> angenehmer.</i>	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.1	Ihnen <u>fallen</u> viele gewitzte Antworten ein.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.2	Ich bin mir <u>meiner fehlenden Schlagfertigkeit</u> bewusst.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.3	Sie hat sich schlagfertige Antworten <u>überlegt</u> .	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.4	Während Sie <u>einkaufen</u> gehen, können Sie im Kopf das schlagfertige Antworten trainieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.5	Mir fallen beim Umpacken <u>die Eier</u> runter.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Punkte Aufgabe 8



Aufgabe 9

Bestimmen Sie den **Modus** der unterstrichenen Verbform (Konjunktiv I, Konjunktiv II, Indikativ, Imperativ). Beachten Sie dabei den ganzen Satz.

Kreuzen Sie pro Teilaufgabe nur je eine Lösung an. (5 Punkte)

		Konj. I.	Konj. II	Indikativ	Imperativ
Beispiel	<i>Wenn der Autor die Kündigung <u>bekäme</u>, hätte er eine Verteidigungsstrategie parat.</i>	☐	X	☐	☐
9.1	Ich <u>wüsste</u> gerne, ob alle Menschen schlagfertig werden können.	☐	☐	☐	☐
9.2	<u>Übe</u> das Formulieren von Antworten in deinem Kopf!	☐	☐	☐	☐
9.3	Der Autor sagte, er <u>habe</u> schon ein ganzes Repertoire an möglichen Handlungsweisen zur Hand.	☐	☐	☐	☐
9.4	Er <u>verhalte</u> sich gerne vorausschauend, erklärte er.	☐	☐	☐	☐
9.5	Wir sahen, wie jemand unsere Einkaufstasche <u>durchwühlte</u> .	☐	☐	☐	☐

Punkte Aufgabe 9



Aufgabe 10

Setzen Sie die folgenden Sätze **vom Aktiv ins Passiv und umgekehrt**, ohne dabei die Zeitform zu ändern. Notieren Sie jeweils den ganzen Satz, das heisst, von wem die Handlung ausgeführt wird, muss auch angegeben werden. (6 Punkte)

Beispiel: *Sie entwauffnet jeden Gegner mit einer schlagfertigen Antwort.*

Jeder Gegner wird von ihr mit einer schlagfertigen Antwort entwauffnet.

10.1 Die Chefin lobte den neuen Mitarbeiter für seinen Vorschlag.

10.2 Der aufmerksame Leser war von dem raffinierten Text verblüfft worden.

10.3 Jeder unvorbereitete Gesprächspartner kann von mir überredet werden.

Punkte Aufgabe 10



Aufgabe 11

Bestimmen Sie im folgenden Textausschnitt die Wortart aller unterstrichenen Wörter. Unterscheiden Sie dabei zwischen **Präpositionen**, **Konjunktionen**, **übrigen Partikeln** sowie den **restlichen Wortarten**.

Setzen Sie pro Teilaufgabe nur ein Kreuz. (4 Punkte)

Während Schlagfertigkeit die Spielfigur ist, die unerwartet zuschlägt, gleicht List dem Schachspieler, der seine Züge weit vorausplant. Zusammen weben sie ein Netz aus Worten, in dem sich jeder Gegner verfängt, oft ohne zu merken, wie er hineingeraten ist. Sie ermöglichen es so, aus scheinbar ausgewogenen Diskussionen als Sieger hervorzugehen.

		Präposition	Konjunktion	übrige Partikeln	restliche Wortarten
Beispiel	<i>während</i>	☐	X	☐	☐
11.1	weit	☐	☐	☐	☐
11.2	Zusammen	☐	☐	☐	☐
11.3	in	☐	☐	☐	☐
11.4	sich	☐	☐	☐	☐
11.5	ohne	☐	☐	☐	☐
11.6	es	☐	☐	☐	☐
11.7	so	☐	☐	☐	☐
11.8	aus	☐	☐	☐	☐

Punkte Aufgabe 11



Aufgabe 12

Setzen Sie im folgenden Text alle fehlenden **Satz- und Redezeichen** ein.

Uneindeutiges / Unlesbares wird als falsch bewertet. (5 Punkte)

Nicht jeder kann mit dem blitzschnellen Witz eines Satirikers oder der unerschütterlichen Coolness eines Komikers aufwarten der immer genau weiss was zu sagen ist um die Menge zum Lachen zu bringen. Ich bereite schlagfertige Antworten auf bestimmte Situationen immer vor nur um sie im entscheidenden Moment zu vergessen sagt mein Freund dazu. Schlagfertigkeit lässt sich eben nicht planen weil sie ja nur spontan ihren Witz entfalten kann. Schlagfertigkeit ist nämlich wenn die Antwort so schnell kommt dass selbst die KI neidisch wäre.

Punkte Aufgabe 12